



# LA GACETA DEL ENRIQUETA

Junio 2022 nº 13

**Colaboradores:** Alumnos, profesores y familias del colegio.

**Equipo de redacción:** Jorge Moreno, Laura Ruiz, Gloria Iglesias, Óscar Jiménez, Pilar Arnedo.

**Edición:** Begoña Lucas, Jorge Benito, Andrea Severiche, Nerea Rodríguez, Alba Rubiato.

# El Editorial

Junio, ya está aquí y este curso va dando sus últimos coletazos para poner el cartel de cerrado por vacaciones. Vacaciones, palabra mágica y con tantos significados, pero hoy para nosotros únicamente tiene un significado, descanso. Descanso bien merecido para todos los que formamos parte de esta gran familia del Enriqueta; profesores, alumnos, personal de secretaria, administración, mantenimiento, cocina, limpieza...

Pero antes de bajar ese telón de manera definitiva hasta septiembre, entre tardes de calor y no tanto calor, este número de la Gaceta se va cocinando y dibujando, como para siempre, sorprendernos al final del trimestre, y junio está claro que quiere otro número de la Gaceta. El último por este curso, y como cualquiera de los anteriores, un número especial para todos los que componemos este gran equipo.

Vamos a ver un número cargado de la actualidad de nuestro colegio y de acontecimientos que le dan una vida especial; graduaciones, pre Pascuas, Fiesta solidaria o de la familia, voluntariado y multitud de cosas más que podréis ir descifrando con la lectura de los diferentes artículos.

El mundo está revuelto y ya es hora de que se dé un descanso, y que de una vez por todas, sea un feliz descanso en el mundo en general, que creo que es muy necesario, y en particular, el descanso que os deseamos a todos vosotros. Feliz verano. Nos vemos en septiembre.



## En este número:

- Sucedió en este trimestre , págs. 3-9
- Fiesta Solidaria de la Familia, págs. 10-13
- ¿Qué sabes de tus profesores?, pág. 14
- La clase fuera del aula, págs. 15-20
- Ciencia y tecnología, págs. 21-28
- Rutas por la naturaleza de Madrid, págs. 29-32
- Deportes, pág. 33
- Nuestras recomendaciones: viajes, series, libros, juegos,.... págs. 34-36
- Recetas, págs. 37-38
- Pasatiempos de Verano, págs. 39-42





## YO OPINO

Seguro que cuando comenzamos el curso ninguno de nosotros pensábamos que se iba a pasar tan rápido. Segundo de bachillerato es un curso corto pero muy intenso, rápido pero muy duro. Nunca se dejan de hacer exámenes o trabajos y estudiar se convierte en una gran parte de nuestra rutina. Durante el curso hay épocas de agobio, nervios pero también hay momentos bonitos como la graduación o el mismo día a día en clase, donde tus compañeros se convierten en tu mayor apoyo. Poco a poco ves que se va acercando el final y que ya casi has conseguido lo que parecía que tanto te iba a costar. Si hay una cosa que aprendes durante segundo es que todo esfuerzo tiene su recompensa y que trabajar a diario es muy importante para lograr los objetivos de cada uno.

Segundo de bachillerato también es un curso de despedidas. Dejas atrás toda una etapa para comenzar otra totalmente diferente.

**IRENE TESTILLANO. 2º BACHILLERATO**

## MI COLE EN POCAS PALABRAS

Hoy, esta sección fija en nuestra Gaceta, rompe con lo habitual. A lo largo de los últimos números, esta sección ha sido realizada por los alumnos de PMAR I. Han preguntado a alumnos, profesores, hermanas, secretaría que definieran su colegio en pocas palabras. En estos últimos números, cientos de adjetivos han definido a nuestro cole en boca de tantos. Pues bien, hoy nuestros alumnos de PMAR I, son los que de su propia experiencia, definen a su cole. Aquí va el bombardeo de palabras:

**DIVERTIDO**

**ACOGEDOR**

**COMPAÑERISMO**

**MARAVILLOSO**

**EMOCIONANTE**

**GUAY**

**GUAPO**

**GENIAL**

**CURIOSO**

**EXTRAVAGANTE**

**DIVERSO**

**SOCIABLE**





Ya por fin sobre las 14:30 nos llamaron para poder ir a comer, nos dieron albóndigas con patatas y verdura, la verdad es que estaba bastante rico. Después de comer tuvimos tiempo libre para empezar a recoger las maletas y estar con nuestros amigos y poder disfrutar de todo el tiempo junto a ellos posible, ya que no los volveríamos a ver hasta el año siguiente. Cuando terminamos de recoger y ya se acercaba la hora de irse, nos juntamos todos para realizar la última oración y hablar un poco entre todos. Eran las 16:45/17:00 y ya nos tocaba despedirnos de nuestros amigos, fue muy nostálgico el tener que despedirnos, pero había que hacerlo.

Volvimos a pararnos en Burgos central, aunque esta vez tardamos un poco más ya que por la nieve tuvimos que ir más despacio. Desde allí cada colegio se dirigió a una zona diferente.

Cuando por fin llegamos al colegio eran las 21:00 aproximadamente, todos nos lo habíamos pasado genial y estábamos muy cansados.

Tenemos ganas de que se vuelva repetir pronto esta experiencia tan bonita. Nosotros nos llevamos recuerdos preciosos.

*por Carmen García 2º ESO*

## **Pineda de la Sierra 3º y 4º ESO**

El 31 de marzo, después de dos años de espera por la pandemia, iniciamos una aventura hacia Burgos los alumnos de secundaria, retomando nuestra típica prepascua.

Los alumnos de tercero de la ESO, después de parar para ver la catedral de Burgos, llegamos a un albergue en mitad de la montaña. Ilusionados por las vistas del lugar, cuando llegó la tarde, nos vimos sorprendidos por la nieve que comenzó a caer e iluminaba el paisaje. Allí, conocimos a gente nueva de los demás colegios de la conragación, realizamos actividades para entretenernos y conocernos, y compartimos momentos de oración todos juntos. Después de una velada y la noche en convivencia, comenzó un nuevo día. Nos preparamos para realizar más actividades en convivencia y una caminata por la montaña nevada. Finalmente, nos despedimos en Burgos de los otros colegios, y volvimos en un viaje muy ameno al colegio, donde nuestras familias nos esperaban.

*por Adrianna Albendea, 3º ESO*





## Salamanca Bachillerato

Durante los días 6 y 7 de abril los alumnos de bachillerato nos embarcamos en una convivencia que tenía como propósito tener unos días de reflexión antes de la Pascua para poder recibir a Dios en nuestra vida, y no solo consiguió hacernos pensar y replantearnos cómo somos, sino que también consiguió brindar nuevas amistades y crear recuerdos inolvidables.

El miércoles por la mañana llegamos todos al cole con nuestras maletas sin saber muy bien que nos iba a deparar la famosa prepascua. Nos subimos al autocar y tras casi tres horas de viaje llegamos a Salamanca, a la casa en la que nos íbamos a hospedar. Repartimos las habitaciones y nos acomodamos. Después nos dejaron ir a explorar la zona mientras se terminaba la comida (las monjas de la congregación que vivían cerca nos ayudaron en todo, hicieron una gran labor). Tras la comida hubo un rato de tiempo libre y luego tuvimos una tarde muy completa.

Primero hicimos una dinámica que consistió en hacer una vasija con pasta de papel y meter dentro un papelito que nos definiera. Fue muy divertido y cuando terminamos llegó la reflexión: hay vasijas más grandes, más pequeñas, mejor hechas, más arrugadas... pero al final, cada una es única y contiene una esencia irrepetible. Eso pasa con nosotros, cada uno es distinto de los demás, es único, y ante los ojos de Dios igual de importante.

Acto seguido nos repartieron una hoja en la que tuvimos que reflexionar sobre nosotros mismos, describirnos con un emoji, en tres palabras, las cosas que nos apasionan... Dicho de otra manera, poner con palabras quienes somos, cosa necesaria que no hacemos muy a menudo. Después tuvimos que compartir nuestras descripciones con los demás con la finalidad de conocernos, y adivinar qué profesores se escondían detrás de las descripciones que habían hecho de ellos mismos. Después de esas horas de pensar, hicimos un descanso para merendar y nos preparamos para ir a visitar Salamanca. Vimos la catedral, la universidad y un montón de cosas más.

Cuando volvimos cenamos, y tuvimos un rato de tiempo libre en el que estuvimos hablando con una chica ucraniana de nuestra edad y su hermano pequeño, que estaban viviendo allí a causa de la guerra. Fue un golpe más de realidad, pues nos contaron de primera mano lo que habían vivido y que de hecho su padre seguía allí. Se quedaron con nosotros el resto de la velada. Hubo una oración preciosa que intentamos traducirles a ellos también, y después jugamos todos juntos a un radar y a un tinieblas.

Llegó la hora de irse a la cama, y aunque había sido un día muy largo, como imaginaréis, no dormimos mucho, era la única noche que íbamos a pasar todos juntos.

Al día siguiente nos levantaron pronto, estábamos todos muy cansados, pero también hambrientos, así que corrimos a desayunar y después vimos una serie sobre la pasión de Jesús. Para terminar tuvimos nuestra última dinámica, escribir en palitos de madera injusticias, tanto del mundo como nuestras, tanto que nos han pasado como que hemos hecho; las unimos con un hilo y nos acercamos a la capilla a ofrecérselas al Señor y a pedirle que se acaben.

La convivencia había llegado a su fin, fuimos a hacer las maletas y a recoger los cuartos y en tres horas volvíamos a estar en Madrid, se nos pasó volando. Una experiencia que realmente ha valido la pena vivir.

**Alicia García 1º B BACHILLERATO**



# LA VELADA DE PASTORAL



La velada comenzó a las 16:20 después del colegio y tuvimos un rato de tiempo libre después, hicimos un juego sobre el padre Damián que era como el juego de la oca, pero antes nos pusieron en diferentes grupos de diferentes colores que era como la ficha del grupo en la oca además, en el juego aprendíamos cosas sobre él ya que en cada casilla de la oca había una prueba divertida y después de pasar esa prueba, nos contaban un breve texto de información de su vida.



Luego nos dejaron un rato de tiempo libre hasta que llegó la hora de la cena, pero antes hicimos una reflexión todos en círculo sobre lo que habíamos aprendido sobre el padre Damián luego rezamos y después cenamos un perrito caliente con patatas.



Por la noche jugamos a un juego muy divertido llamado radar, en el que vas con tu grupo y era un recorrido largo en el que no te tenías que mover cuando te apuntaban con la linterna, pero si no te apuntaban podías moverte sin riesgo a que te eliminen, pero si te movías tú y tu grupo eliminados y tenías que volver a empezar.

Al final nos sentamos todos y los ganadores del radar abrimos una caja que tenía 4 sugus y un cartel que ponía que la amistad es un regalo muy valioso.

**Carlos Sobrino. Alumno de 6º EP.**

En la velada hicimos muchas cosas, nos dieron tiempo libre y después hicimos grupos por colores y esos grupos iban a servir para hacer juegos.

Juego de la Oca del Padre Damián. Este juego consistía en tirar un dado y avanzar a la casilla que te correspondía, cuando llegabas hacíamos una actividad e íbamos descubriendo sobre la vida del Padre Damián.

Después de la oca nos sentamos por grupos para contar la Historia del Padre Damián, al rato de haber contado la historia, nos fuimos a coger la cena que consistió en perritos calientes con patatas. La verdad es que estaba muy rico y de postre nos dieron natillas.

Después de haber cenado, nos dejaron tiempo libre y, a continuación, vino el juego del radar. El radar consistía en que si los profes te apuntaban con la linterna tenías que quedarte quieto y en silencio y si te movías, volvías para atrás a volver a empezar. Cuando terminó, nos dieron el premio a todos por haber jugado muy bien y nos fuimos a casa.

Todos nos lo pasamos muy bien y creemos que todos se divirtieron mucho, como nosotros.

**Sergio García Nebreda y Samuel Fernández. Alumnos de 6º EP.**

# #CORREPORLOSOCEANOS



La actividad corre por los océanos fue para promover la importancia de que los mares y océanos estén limpios y que no contaminemos, porque al tirar esa botella cerca de un río puede llegar a mares y dañar a los animales marinos ya que son los que salen perjudicados por esos actos

La fundación Greenpeace propuso al colegio Enriqueta Aymer, a los alumnos de Secundaria, hacer una actividad donde nosotros salimos a un lugar cercano y realizamos una carrera entre los alumnos

Los alumnos fuimos al parque de "Las Cruces " y realizamos actividades aparte de la carrera, como voleibol o tenis. Fue una actividad bastante entretenida y divertida.

**GISELA NIETO 1º A ESO**



Esta actividad fue planteada en una de las sesiones de Biología en la que Pilar nos propuso esta salida.

Esta actividad fue muy conveniente ya que justo en ese instante procedíamos a repasar los océanos por lo que antes de la salida nos hicimos una idea de por qué íbamos a manifestarnos por las calles.

## **CARRERA**

El día de la salida llegamos al colegio con nuestra mochila pequeña, equipados para la salida que empezaría a primera hora.

Como iba a ser una buena caminata hasta que llegáramos a nuestra localización y también era una manifestación podíamos llevar tanto carteles como maquetas e incluso una red de pesca con basura de papel haciendo referencia a la contaminación que poseían los océanos actualmente.

Al llegar nos dejaron un buen rato libres para merendar o jugar a nuestro aire hasta que llegaron las actividades el las que por grupos jugamos tanto a las raquetas como al badminton o pingpong, mientras otros cursos realizaban la carrera.

Nuestro curso realizó la carrera los últimos en la que para mi opinión fue bastante divertida tanto porque podías elegir tu forma de realizar le carrera, una vuelta o dos. Y porque era bastante largo el recorrido y era divertido ver a la otra clase de 1 de la ESO cómo competían.

Lo ultimo fue ya después de terminar la carrera volver al centro otra vez más manifestándonos.

En mi opinión me gustó mucho la carrera y le pondría un 9/10 a todo lo que realizamos en general. Esto ha sido todo. Muchas Gracias!!

**por Pablo Espino Breñas de 1º B ESO**

# Graduación 2º Bachillerato

El día 11 de mayo, dijimos adiós a una bonita y larga etapa para muchos en el colegio. Los alumnos de segundo de bachillerato nos graduamos.

La entrega de orlas y becas, un momento que desde pequeños y que incluso este año veíamos muy lejos, nos había llegado a nosotros y éramos los protagonistas.

Fue un día cargado de nervios, risas, emociones y alguna que otra lágrima.

Era momento de tomar nuevos caminos, vivir nuevas experiencias, conocer gente nueva y crecer un poquito más.

Creo que hablo en nombre de todos cuando digo que existe un puntito de miedo por no saber que será lo siguiente. No nos veremos las caras de sueño todos los días, nos enfrentaremos a nuevos retos y saldremos de eso que siempre nos han dicho; de esa burbuja en la que estábamos en el colegio.

Y aunque realmente es cierto, podemos decir que nos vamos preparados, tanto personal como académicamente, arropados por todo el cariño que durante años nos han dado.

Solo podemos dar las gracias a todo el colegio por ayudarnos, educarnos, acompañarnos y por habernos dado la oportunidad de poder decir con orgullo que nosotros estudiamos en el Enriqueta Aymer.

**LAURA JIMÉNEZ 2º BACHILLERATO**

# NUESTRO VIAJE DE FIN DE CURSO



## Puy du Fou 4 ESO

Para nuestra excursión de fin de curso, nos tocó ir al parque medieval Puy du Fou, el cual se encuentra en las afueras de Toledo. Al llegar, lo que más impresiona es el gran castillo levantado en medio del paisaje. Tuvimos total libertad de explorar la zona, aunque se recomendó quedar en algunos espectáculos.

A nuestro grupo le dio tiempo a ver todos los espectáculos, empezando con el de cetrería, en donde todo tipo de aves rapaces sobrevolaban nuestras cabezas a la vez que nos contaban una historia de amor. Continuamos las visitas disfrutando de la decoración medieval y de las agradables fuentes a lo largo del camino.

El siguiente espectáculo fue "El último cantar" dedicado al Cid, representado en el interior del enorme castillo. En él se mezcla una pantalla digital con un teatro rotatorio, lo que resulta bastante novedoso e innovador.

La última función que vimos fue la obra "A pluma y espada" protagonizada por Lope de Vega.

No se puede olvidar tampoco el recorrido por el barco de Colón, el cual está muy bien ambientado gracias a que las paredes se mueven y es tan realista hasta el punto de marearte.

## Opiniones

Una experiencia completamente diferente, fue como viajar al pasado. El lugar estaba muy bien ambientado y los espectáculos fueron increíbles aunque nos habría gustado poder ver el famoso espectáculo de por la noche.

En especial la obra de Lope de Vega fue de las que más nos gustó, las coreografías y los movimientos eran exquisitos y rompedores.

Natalia Pastor López  
Lucía Rodríguez Jiménez  
Claudia Vilas Gómez  
María Benítez Raimundo  
Mariam Frihen Daoud





# SALIDA FIN DE CURSO INFANTIL Y PRIMARIA A NATUROCIO

El 23 de mayo de 2022 fuimos a una excursión de fin de curso todo infantil y primaria. Fuimos a Naturocio park de Guadarrama.

En la excursión fuimos primero al laberinto donde tuvimos que encontrar unas tortugas y un unicornio, todos pensaban que era un peluche como las tortugas, pero al final fue un dibujo en una pared del laberinto. Quinto B ganó el juego. Después del juego, nos fuimos a tomar el temtenpié, fue un momento en el que nos divertimos mucho entre nosotros. Al terminar, fuimos a las tirolinas y, al cabo de un rato nos fuimos a tiro con arco y actividades americanas. Luego nos fuimos a los coches de carreras, que fue muy divertido porque, nos chocamos entre nosotros, y de ahí nos fuimos a comer. Unos compañeros fueron a lanzar agua entre ellos y fue muy guay. Al final nos volvimos al cole.

Lo que más nos gustó fue la tirolina, porque era entretenida, un poco atrevida y con obstáculos muy arriesgados.

Lucia V, Mariam y Manar.  
Alumnas de 5º de primaria



# Fiesta de la Familia



**Nuestro colegio, en junio celebra la Fiesta de la Familia. Es una fiesta solidaria para recaudar dinero para los proyectos de la Fundación Aymer en África, Asia o América. Esta fiesta se realizó el viernes 3 de junio.**

## La mañana

**08:45** Entramos a esa hora porque a las nueve empezaba la Eucaristía en la que todo el colegio desde primaria hasta bachillerato va a asistir. Los tutores nos han informado de llevar la camiseta solidaria de este año y los pantalones que quisiésemos.

El día anterior estuvimos colocando las sillas con nuestros nombres para que hoy tuviésemos todo preparado para no perder tiempo.

**10:00** Un poco antes de esta hora se acabó la eucaristía, pero tuvimos que levantarnos por cursos y llevar cada uno su silla a clase.

**10:15** Tocaba recreo, entonces cada clase bajo al patio y se podían comprar bolsas como: jumpers, risquetos y palomitas. Y también refrescos como: Aquarius, Nestea, Coca-Cola y Fanta.

**11:00** Empezó el recreo de los alumnos de primaria y los de secundaria tuvimos que subir a clase a hacer talleres muy divertidos.

Durante esa semana los tutores nos estuvieron preguntando en que taller nos gustaría ir, yo me apunté a voleibol, pero como el patio estaba ocupado, los de este taller nos fuimos a un aula a ver una película sobre la historia de España

Hubo una gran variedad de talleres como os menciono a continuación:

En el taller de lettering, estuvieron aprendiendo a hacer letras bonitas, estaba organizado por alumnas de 4º y Pilar Arnedo.

El taller de pinta caras se organizó en el patio de infantil y estuvieron jugando con los más pequeños del colegio y con los profes de infantil.

En ping-pong estuvieron haciendo un torneo en el gimnasio grande organizado por Alfredo

En la sala de TPR estuvieron haciendo un coche automático con sensores organizado por Enrique.

En baile se organizó en la sala de música organizado por Alba Rubio, no pararon de moverse toda la mañana.

En 1ºA estuvieron jugando a juegos de mesa divertidos como el "burro" y otros juegos muy variados.





También los alumnos disfrutaron de otros talleres como: batalla de gallos, desafíos importantes de nuestros grandes creadores, super edufísicos, en el que Ricardo Muñoz y Jorge, con un grupo de alumnos hicieron unos retos en el que las parejas que superaran esas pruebas en el menor tiempo posible sería los superdeportistas del Enriqueta. Mucha diversión y rivalidad. Por último el lupus in Tabula (se organizó en 2ºB y es un juego de cartas de rol, con Marta como maestra de ceremonias.).



**12:00** Se acabó el recreo de los alumnos de primaria y los alumnos apuntados en voleibol ya podían jugar en el patio azul con Ricardo Montoyo y María y también empezó un partido de futbol, alumnos contra profesores en el patio verde. Los profesores ganaron 10-2, pero fue muy emocionante.

**13:20** Finalizó la fiesta de la familia por la mañana y nos toca irnos a casa a almorzar para volver con fuerzas por la tarde a las 16:30 para ir preparando las actividades de por la tarde.

## La tarde

**Nerea Pérez 2ºA ESO**

El horario de por la tarde para los alumnos que se encargaban de organizar alguna actividad comenzó a las 16:30. Empezamos montando cada grupo su actividad cooperativa, por ejemplo, nosotros, los alumnos de 2 ESO, organizamos un juego llamado el splash, que trata de deslizarse con colchonetas sobre una lona con agua y jabón, para poder deslizarte e impulsar te con fuerza para llegar lo más lejos posible, aunque también había otras actividades conocidas, como el pasaje del terror, que es recorrer un circuito a oscuras con personajes dentro de la sala para asustarte, otra actividad fue la tómbola o la pesca y también estaba el wipeout, que es un hinchable del cual tienes que intentar no caerte ni chocarte, para ello, debes saltar el palo o agacharte, y cada vez va con más velocidad.

Después pusieron el bar, que se encargaban los de 4 ESO para poder proporcionarnos la comida y bebida necesaria, también debemos decir que las atracciones y el bar se pagaban canjeando tickets, dependiendo del coste de lo que quisiésemos montarnos y comprar en el bar. Las actividades se acabaron a las 19:40 aproximadamente, que es cuando la orquesta empezó a montar el sonido, los instrumentos, mientras estaban montando lo necesario de la música, empezó la rifa, rifaron alguna camiseta de fútbol, unos cascos...

**Hugo Ollero y Carmen García (2º A ESO)**



# La noche

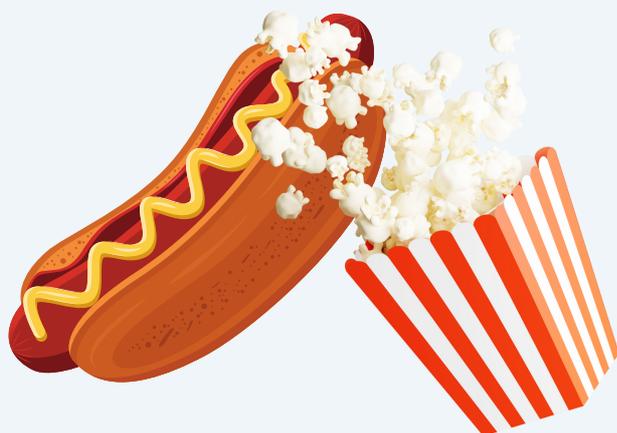
Desde las 20 hasta las 23.

Aproximadamente a las 20 horas vino un grupo no muy conocido llamado los PUNTONET, este grupo tocó en un escenario durante más de tres horas. Tocaron canciones famosas y conocidas para bailar y cantar junto con ellos.

Podíamos comprar comida y bebida, como perritos calientes o bocatas de panceta muy ricos. Al final estuvo todo el mundo en el concierto saltando y cantando las canciones. Nos regalaron chalecos y corbatas muy chulas.

En conclusión, fue una gran experiencia para estar con los amigos.

## **Gonzalo García Muñoz y Sergio Arroyo Pascual. 2º A ESO**



# Lo que más me gustó de la fiesta...

Lo que más me gustó fue el pasaje del terror porque fui con mis amigos y, aunque pasé un poco de miedo, me pareció muy divertido.

*(Hugo Prieto. Alumno de 2º de primaria)*

Al principio, quise ir al pasaje del terror, pero me dio miedo y me salí. Entonces decidí ir a la tómbola y conseguí un tigre muy grande y un juego para hacer slime. Después, me monté en un castillo hinchable y cogí fuerzas en el bar, comiéndome un perrito caliente y un aquarius. La fiesta de la familia me encantó.

*(Miguel Antoñanzas. Alumno de 1º de primaria)*

Lo primero que hice fue ir a pintarme la cara, me puse una bandera de España, que me dejó muy cara. Luego, fui a la pesca a coger dos bolsas y me gustó mucho lo que me tocó. Después fui al pasaje del terror y me pareció muy guay porque era de zombies. También me pude montar en un castillo hinchable de saltar una barra y agacharnos. Por último, me compré un aquarius y un perrito en el bar. Lo que más me gustó fue la pesca. La fiesta me pareció muy guay.

*(Xiara Montero. Alumna de 3º de primaria)*

# Bailes Fiesta de la Familia



Lo que más me gustó fue que bailamos para todo el colegio y lo pasamos muy bien con las familias. Venir vestido de forma especial fue de lo más divertido y me hizo hacerlo mejor porque me daba ánimo. Los bailes que más me gustaron, fueron los de la ESO.

*(Martín Koldo. Alumno de 2º de primaria)*

Lo que más me gustó fue poder hacer el baile de la India para todo el colegio porque me lo pasé muy bien y me gustó venir vestida de la India.

*(Ariadna Gil. Alumna de 1º de primaria)*

El día de los bailes estábamos muy nerviosos porque iban a venir nuestros padres a ver los bailes que habíamos preparado. Me gustó hacerlos porque me hacía gracia y quería que les gustase a los padres. ¡¡¡No me veía los pies por la falda larga y los zapatos negros!!!, pero al final todo salió genial.

También estaba nerviosa por lo que iban a bailar los demás. ¡¡Fue una tarde estupenda!!!

*(Martina Díaz. Alumna de 3º de primaria)*

*¿Qué sabes  
de tus  
profesores?*



**ENTREVISTA A  
JORGE,  
TUTOR DE 3° EP**

**¿Cuántos años llevas trabajando en el colegio?**

Dos cursos y medio.

**¿Cuál es tu comida favorita?**

Los canelones.

**¿A dónde te gustaría viajar?**

Kuala Lumpur, capital de Malasia.

**¿Cuál es tu momento favorito de la semana?**

Los lunes.

**¿Playa o montaña?**

Montaña.

**¿Un sueño por realizar?**

Viajar al espacio.

**¿Cómo te consideras como persona?**

Un poco nervioso pero con las mejores intenciones.

**¿Fecha de cumpleaños?**

15 de marzo.

**¿Tienes alguna mascota?**

No.

**¿Por qué quisiste ser profesor?**

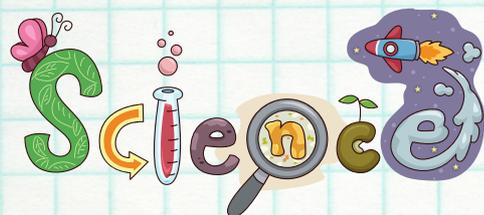
Porque es bastante divertido.

**¿Qué es lo que más te gusta de tu trabajo?**

La hora de ciencias.



**MONDAY**



# La clase fuera del aula

## ACTIVIDAD CLIMBAT

El pasado 27 de abril los alumnos de 3º de primaria realizamos una salida a Climbat que es un sitio de escalada.

Se divide en dos partes, una primera parte es tanto para mayores como para pequeños. En ella te ponen unos arneses y hay colchonetas para que, si te caes, no te hagas daño



La segunda parte es sólo para mayores y se realiza sin arneses, aunque sí tiene colchonetas gruesas para cuando saltes o por si te caes, de esa manera no te harás daño.

Es un sitio muy chulo, ¡pruébalo!  
¡Escala con tus amigos!

**Julia Fernández. Alumna de 3º EP**

## EL MADRID DE LOS AUSTRIAS

**Ese día lo que hicimos fue, después de llegar al Madrid de los Austrias, fue tomar el tentempié en un parque. Después nos dividieron en tres grupos, y en cada uno de los grupos, en otros tres grupos más.**



**La actividad trataba de ir siguiendo pistas que nos daba la monitora, hasta llegar a averiguar quién mató a Carlos II. Las pistas fueron aproximadamente diez. El grupo que antes consistiese averiguar quién mató a Carlos II, ganaba la gymkana.**

**También hicimos el cambio de guardia, que como lo hicimos nosotros, consistió en que teníamos dos que hacían de caballos y un tamborilero, un flautista y tres directores de orquesta que dirigían a todos. La verdad es que fue muy chulo y si nos preguntasen si queríamos repetir, yo diría que sí porque ¡nos lo pasamos muy bien!**

**Aarón Méndez. Alumno de 5º EP**



# TALLER SOBRE ROMA

por *Ismael Alonso Jiménez*. (Alumno de 4º EP)

El pasado viernes 6 de mayo, los alumnos de 4º de primaria realizamos un taller sobre la Antigua Roma. Esta actividad la hicimos en la biblioteca y nos la dio un experto en la civilización romana llamado Kevin.

El objetivo del taller era ayudarnos a entender mejor la unidad 6 de Sociales que trata principalmente sobre la Edad Antigua.

Los talleres que damos sobre cualquier materia siempre nos facilitan el aprendizaje y son entretenidos pero el de Roma es otro nivel.

Kevin nos trajo unos utensilios de la vida cotidiana romana como moldeadores de pelo para las mujeres patricias o la versión antigua del papel higiénico, que era un palo con una esponja.

Trajo también disfraces representativos de habitantes de Roma y nos dejó ponérselos. A mí me tocó ser un esclavo.

Pero lo que más me gustó de todo fueron las armas y complementos de los soldados. Trajo gladios, que son las espadas utilizadas por el ejército romano, escudos, cascos e incluso una armadura. Pudimos coger y probarnos los gladios, cascos y escudos, pero no la armadura porque era muy pesada. También nos enseñó como se usaban las armas y protecciones y aprendimos entrenamientos y tácticas de combate.

Por último, Kevin nos prestó unos moldes con forma de caras que rellenamos con arcilla y nos los quedamos de recuerdo ¿No creéis que es el mejor taller del mundo?



Yo en "cuarto más empresa" he ido a una guardería: **El viaje de Neu.**

La verdad que mejor experiencia no podría haber tenido... Me pusieron con los niños más pequeños, de 3 meses a 1 año aprox.

A partir de esos tres días que estuve con los niños pequeños me di cuenta que los bebés también dan muchísimo cariño.

En mi clase, porque cada clase tenía horarios distintos, el horario era: hasta las 9:30 aproximadamente los niños dormían; desde que se levantaban hasta las 11 estaban jugando con los demás y con nosotras; entre medias desayunaban también; después comían, cada uno un tipo de comida porque no todos tenían el mismo tipo de desarrollo; y después de comer volvían a dormir un ratito.

La verdad que las profesoras eran lo mejor del mundo y allí, te entretenías, pero a la vez tenías un poco de responsabilidad porque hay que estar pendiente de los niños, para dormirles, darles de comer etc.

A mí personalmente me encantó y también aprendí cosas sobre el crecimiento de los bebés, posiciones para ponerles y cosas de su cuidado.

Yo tuve un vínculo especial con una de las bebés, Vega, fue maravilloso.

Esto se lo recomendaría a cualquier persona que le gusten los niños y tenga paciencia, aprenderá bastante y lo pasará bien a la vez...

**IRENE SÁNCHEZ SÁNCHEZ, 4º A ESO**



# EXPERIENCIA 4 +EMPRESA VETERINARIA

Los alumnos de 4º de la ESO disfrutamos de una experiencia que nos introdujo al mundo laboral. En nuestro caso, comentaremos la experiencia desde la perspectiva de convertirse en un veterinario durante 4 días



## 01. ¿Qué aprendimos?

Comenzamos la experiencia conociendo un poco todo lo que hacían allí; cómo medían las cantidades de medicina que tenían los animales utilizando una fórmula de concentración, comprobar si existía algún parásito en sangre, castraciones, vacunas...



## 02. ¿Qué destacaríamos?

En nuestra breve experiencia, destacaríamos las operaciones que hemos podido observar, ya que, nos permitían terminar de desarrollar nuestro conocimiento en la clínica. Además, nos concedieron la oportunidad de observar en el microscopio los distintos análisis



## 03. Localización y horario

El horario de nuestra experiencia se dividió en dos:

- 10:00 a 14:00
- 15:00 a 19:00

Había dos localizaciones distintas

- Avenida de la Paz, 21
- Calle Camino Viejo de Leganés, 56



## 04. Opinión

Antes de dar nuestra opinión, consideramos que los trabajadores fueron amables y atentos con nosotros para que comprendiésemos todo. Creemos que es una experiencia educativa y que recomendaríamos a mucha gente para hacer



## ¿Más dudas?

Si estás dudando en hacerlo, no te lo pienses y apúntate a esta experiencia



4º ESO A - AUTORES

DANIELA PASCUAL MARÍA RODRIGUEZ DAVID CUESTA PAULA GARCÍA

Soy Paula Ferreruela Hilla y en 4º de ESO más empresa tuve la suerte de ir junto con Irene Cava al **Colegio Nuestra Señora de las Victorias** perteneciente a la asociación Afanias. Entre mis cuatro opciones pudieron darme la que era mi primera opción, educación especial.

Durante tres días estuve en el colegio, primero en fisioterapia, por donde pasaban muchos de los alumnos del centro y nos explicaban el caso particular de cada uno de ellos. Después, pude pasarme un ratito por todas las clases. Es un colegio bastante pequeño, con pocos alumnos por clase (seis o siete) para que los profesores puedan dedicar el tiempo que necesita cada alumno, ya que cada caso es diferente.

Fue una experiencia muy bonita y recomendable, todos los profesores y trabajadores del centro fueron muy amables y estuvieron atentos de nosotras en todo momento, explicándonos todos los métodos que utilizaban y siempre buscando nuestra comodidad y aprendizaje. Hablo en primera persona cuando digo que aprendimos mucho sobre la educación especial y cogimos mucho cariño a todos los niños del centro, son puro amor.



Estoy muy agradecida con todos los trabajadores del centro, sobre todo con Laura, la fisioterapeuta, que se encargó de hacernos el horario durante los tres días que estuvimos allí y gracias a ella pudimos visitar y estar en todas las partes del colegio. Asimismo, estoy agradecida con los niños del centro por darnos siempre su amor, por recibirnos todos los días con una sonrisa y por todo lo que nos han enseñado. Además, estoy agradecida también con Enrique, nuestro profesor de tecnología, ya que él fue quien consiguió que pudiéramos ir al colegio y nos dio todas las indicaciones necesarias, además de preocuparse por nosotras durante la estancia allí. Por último, estoy agradecida con mi compañera Irene, porque nos apoyamos mutuamente e hizo que la experiencia fuera más entretenida.

En resumen, fue una experiencia increíble en la que ambas aprendimos multitud de cosas y de la que nos llevamos recuerdos muy bonitos y a personas maravillosas. Para terminar, aquí adjunto una foto con una de las clases del colegio con la que pasamos más tiempo, estamos deseando volver a verles.



# Visita al Real Jardín Botánico de Madrid

El día 10 de mayo fuimos a visitar al Real Jardín Botánico, situado en la Plaza de Murillo, 2, 28014 Madrid.

Empezamos la visita justo en el jardín enfrente de la entrada.

El monitor empezó contándonos la historia del Jardín Botánico.

## HISTORIA

El siglo XIII fue un siglo de progreso para la ciencia. El interés por las ciencias se originó por la creación del Jardín Botánico. Reinaban Fernando VI y Carlos III. Carlos III era un gran impulsor de las ciencias, embelleció el prado viejo de Atocha. Mandó construir la “ciudad de las ciencias”.

Carlos III se consideró el mejor rey del momento ya que renovó la ciudad, mejorando su limpieza y así haciendo que la ciudad evolucione.

## PARADAS

Tras contarnos la historia del Jardín Botánico nos enseñó como se clasifican las plantas, como ejemplo nos puso el “árbol del amor”:



El nombre que aparece en grande es el nombre científico de la planta, abajo aparece el nombre común. En la parte más baja del poste aparece escrito de dónde proviene la planta.

El árbol del amor es así:



Más tarde nos enseñó un árbol bastante interesante, el tejo. Nos explicó el por qué decían que si dormías bajo un tejo te podías morir, la realidad es que en la parte carnosa que recubre sus semillas contiene unas sustancias tóxicas que desprende.

Más tarde fuimos a ver a las famosas mandrágoras. Nos explicó el origen del por qué en Harry Potter decían que las mandrágoras chillaban. Esto es más o menos verdad, ya que antes las mandrágoras eran muy valiosas, y los científicos se inventaron para que no cogieran las mandrágoras una mentira (se inventaron que si arrancabas una mandrágora chillaban tanto que podías morir). Las mandrágoras son altamente tóxicas, aunque se usan para muchas cosas.



Después de un descanso nos fuimos a ver el invernadero. Fue mi parte favorita de la visita, la parte más interesante en mi opinión. El invernadero estaba separado por cada clima, cada uno con la humedad y temperatura necesaria. La primera parte del invernadero estaba repleto de cactus (clima cálido). La segunda parte del invernadero estaba repleto de plantas del clima tropical, había mucha humedad. En la tercera parte había plantas carnívoras.

Después de ver el invernadero volvimos al colegio. En mi opinión me encantó la visita y he aprendido datos como el de la mandrágora o el tejo que son muy interesantes. Recomiendo mucho venir.

**AITANA DAUD CASTAÑO 1º A ESO**



El día 10 de mayo hicimos una excursión al Jardín Botánico de Madrid.

Previamente a la visita, realizamos una preparación acerca de la salida.

Aprendimos quién fundó el Jardín, por qué se fundó, su importancia, que eran las Reales expediciones botánicas, sus distintas etapas, la organizaciónj, etc.

Tras contemplar los contenidos, el día 10 fuimos hasta el Jardín en autobús, pasamos por la entrada y nos dividieron en 2 grupos, según nuestra clase. Entonces comenzamos la visita.

Empezamos en la terraza de los fontines (estos se utilizaban antaño para el riego), allí nos contaron cosas curiosas, como que hay 13 kilómetros de boj (un pequeño seto, que rodea los distintos espacios destinados a las flores). También nos explicaron la nomenclatura binomial, ideada por Carl Von Linneo.

Después fuimos a la zona de las rosas, y más tarde vimos los árboles singulares.

Una parte que gustó mucho fueron los invernaderos: vimos los climas desértico, tropical y subtropical. Además, visitamos un antiguo invernadero del siglo XIX, llamado la estufa de Graells.

La experiencia fue muy enriquecedora, pues repasamos contenidos vistos y aprendimos mucho. La actividad gustó mucho a la clase y nos gustaría poder hacer algo así de nuevo.

**MARIO MALDONADO 1º B ESO**



# Microrrelatos científicos



## EL ALGA Y EL HONGO

Había una vez una pequeña y solitaria alga viviendo en la orilla de un gran río. A pesar de la multitud de animales y plantas que vivían junto a ella, sentía que le faltaba algo.

Al despertarse una mañana, notó algo diferente, algo crecía a su lado. Pensó que sería otro alga, así que no le dio mucha importancia, pero con el paso del tiempo, notó que era demasiado diferente para ser como ella.

Resultó ser un hongo, que al desarrollarse por completo, descubrió al alga mirándolo con curiosidad.

Con el paso del tiempo, ambos se hicieron muy buenos amigos, nadie en todo el río, se llevaba tan bien. Pero un día, el hongo comenzó a encontrarse mal, dejó de comer y no tenía la fuerza de antes. El alga se preocupó tanto, que decidió ayudarlo cada día, proporcionándole parte del alimento que ella era capaz de conseguir. El hongo no tardó en recuperarse y, como agradecimiento, prometió protegerla y ayudarla en todo lo que pudiese. En base a esa promesa, de no separarse nunca, no tardó en surgir algo más entre ambos: el uno, no podía vivir sin el otro.

Los dos comenzaron a vivir en el río, de manera conjunta, rodeados de grandes árboles y numerosos animales de todo tipo. Ninguno podía creerse lo bello que era aquello.

Pero todo estaba a punto de cambiar; una gran nube negra llegó a la zona, haciendo que muchos animales huyeran asustados.

La temperatura comenzó a subir, provocando que se sintiesen muy débiles. Podían observar las llamas a lo lejos, era un incendio.

Cerraron fuerte los ojos esperando la catástrofe, pero, ésta nunca llegó. Una repentina lluvia cubrió toda la zona haciendo que las llamas se extinguieran.

El alga avisó al hongo para que abriera los ojos. Todo, había pasado. Él se alegró de que estuvieran bien pero, al echar un vistazo al resto del río, se acabó la felicidad. Todo estaba chamuscado y carente de la gran diversidad que antes lo habitaba. El verde paisaje pasó a ser un montón de cenizas.

Los días siguientes los pasaron tristes y desanimados, solo, unos cuantos animales, plantas y hongos, sobrevivieron.

Se preguntaron por qué la pareja estaba ilesa después de la catástrofe. Llegaron a la conclusión de que, el dicho “La unión hace la fuerza” no está tan desencaminado. Esto generó una oleada de sorpresa y esperanza.

Todas las algas y hongos del lugar comenzaron a agruparse creando una asociación a la que bautizaron como líquenes.

Gracias a esta esta unión, el entorno pudo recuperar lentamente su belleza y diversidad inicial.



*Carla Navajo Pascual 1º A Bachillerato*

## LILY Y EL ORIGEN DE LA VIDA

Hace mucho, mucho tiempo, antes de Adán y Eva, de Lucy o de cualquier otro ser vivo, la tierra era un lugar sin vida. En toda su superficie no se hallaba nada, todo era simple vacío. Todo excepto un pequeño, pequeñísimo espacio donde habitaba Lily.

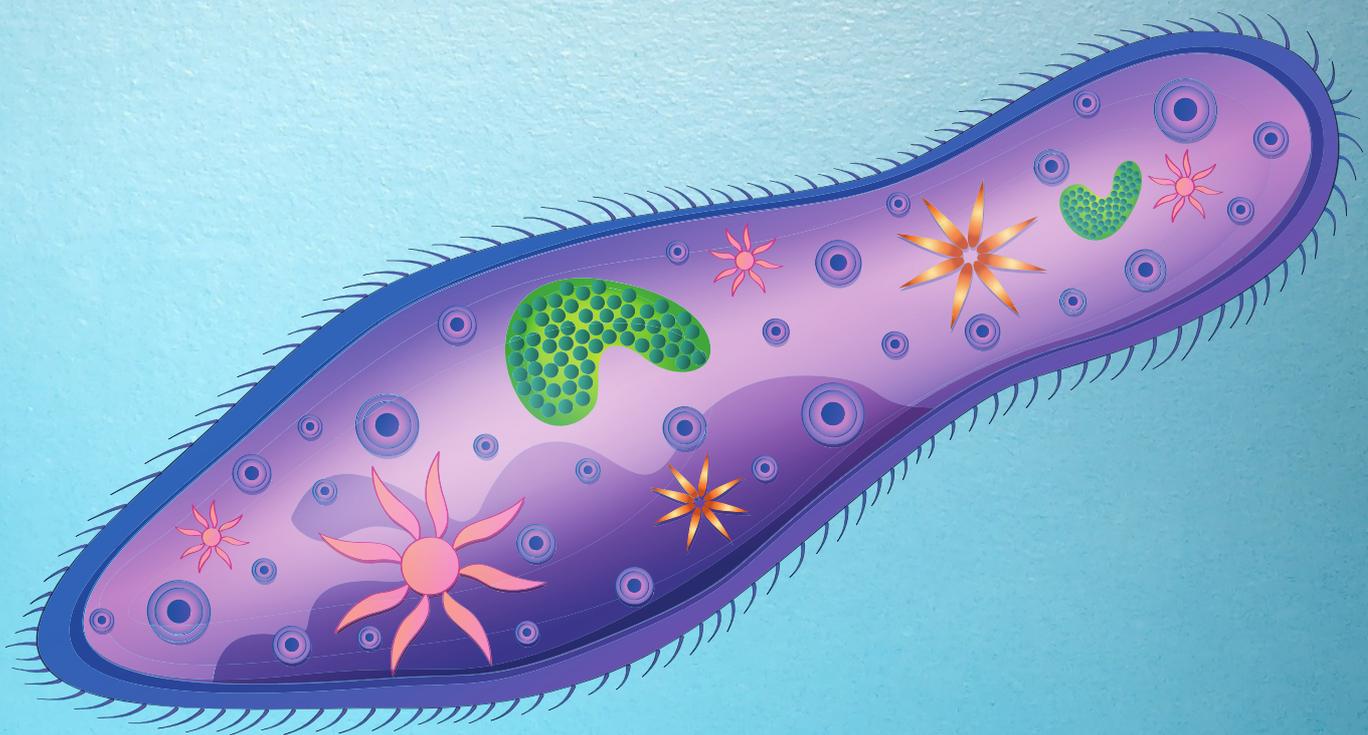
Lily era una célula eucariota, la única de su especie, un protozoo paramecium, aunque bueno, era la única de cualquier especie en realidad. Llevaba una vida tranquila, paseaba por cualquier sitio, se cuidaba, jugaba... Pero año tras año Lily se sentía sola, no tenía nadie con quien hablar, jugar o pasar el rato. Hasta que un día en el que se aburría muchísimo, decidió que quería tener un compañero, un amigo. Así que Lily se preparó para su llegada; creció todo lo que pudo, duplicó su ADN para que su compañero fuese igual que ella, formó cromosomas y sintetizó sus proteínas.

Una vez que estaba lista decidió que era el momento; todos sus componentes se posicionaron en sus respectivos sitios ( sus centriolos en los extremos, los cromosomas en el centro rodeados por la membrana nuclear) cuando todo estaba dispuesto la membrana desapareció dejando que los cromosomas se dividieran en dos posicionándose al lado de cada centriolo, la membrana celular reapareció cuando todo estaba listo, la célula se partió en dos, y ... ¡listo ! Lily tenía un hermano, idéntico a ella.

“Hola” dijo su nuevo compañero, “me llamo Leo, ¿tú cómo te llamas?”

Pasó el tiempo, y aunque Lily y Leo eran inseparables decidieron que, cuantos más fuesen, mejor. Así que, tal y como hizo Lily para crear a Leo, juntos siguieron dividiéndose, creando células nuevas, evolucionando y divirtiéndose, y gracias a eso, hoy estamos tú y yo aquí. Gracias a Lily y su capacidad para dividirse.

*Alejandra Navajas 1º A Bachillerato*



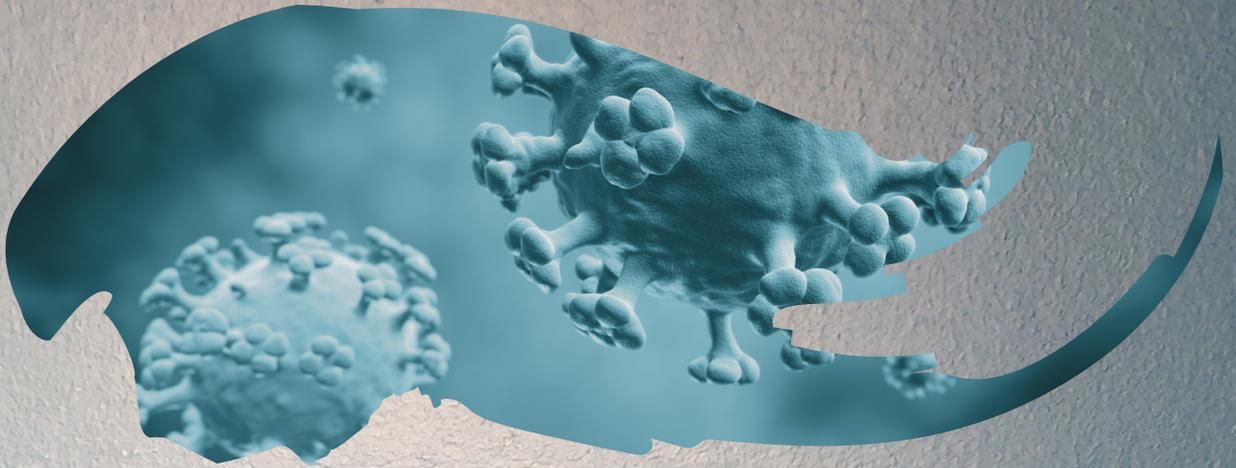


## LA VIDA DE COLI

Érase una vez, una bacteria llamada Coli que vivía tranquila y solitariamente en una lechuga en mal estado. Su vida no era más interesante que la de las demás bacterias y nunca se llegó a sentir cómoda del todo, se sentía sola y su vida no parecía tener sentido. Pero un día, todo se volvió oscuro y apestaba a... ¿judías verdes? Coli no tenía ni idea de qué estaba pasando, y tras un largo viaje, llegó a un lugar extraño. Su nuevo hogar no estaba tan mal como creía, al menos no era como la aburrida vida del campo, y lo mejor de todo es que no estaba sola, varias amigas iguales a ellas también vivían por allí. La pequeña, o mejor dicho, la minúscula Coli se iba adaptando poco a poco a su entorno, y en unos cinco días ya se había vuelto la reina del lugar, vivía felizmente en un sitio donde pasaba y pasaba comida de todo tipo, con nuevas amigas y donde hacía una temperatura de lo más agradable, por fin se sentía como en casa. Lo que Coli no sabía es que su casa tenía nombre y apellidos, era un parásito que le estaba causando diarrea y vómitos a un joven, por lo que debía ser eliminada inmediatamente del humano. Pasaban los días y Coli sentía que algo no iba bien, sus compañeras estaban empezando a sospechar sobre ella, ya que se estaban dando cuenta de que su nueva amiga no era tan parecida a las demás como creían. Una tarde, unos nuevos seres aparecieron por el lugar, estos no parecían tener buenas intenciones e iban a paso rápido y firme. Todas las demás bacterias se quedaron mirando a Coli ya que ellas sabían perfectamente lo que estaba a punto de suceder. Resulta que llevaban varios días buscando a Coli, hasta que una de sus compañeras la delató ya que no fue tan bien recibida por todas como ella creía. Coli fue rodeada por esos seres tan grandes y estos no duraron mucho en atacarla sin piedad alguna. La pequeña bacteria intentó defenderse como pudo e intentó pedir ayuda, pero las demás bacterias solo parecían disfrutar de su sufrimiento. Golpe tras golpe la voz de Coli parecía ablandarse hasta el punto de que no se la escuchaba más. El sistema inmunológico del cuerpo había hecho perfectamente su trabajo, y sus antiguas vecinas siguieron su vida ayudando a regular el tracto digestivo del humano. No se volvió a hablar más de Coli, y el hecho de que por fin hubiese encontrado un hogar no pareció importarle a nadie, porque los demás la veían como una villana, sin saber que el poco tiempo en el que estuvo ahí, fue feliz por primera vez.

*Mateo Ferreira González 1º A Bachillerato*





## LA INCREÍBLE AVENTURA DE LA GRIPE

Hace mucho tiempo, cientos de miles de años, nació un virus llamado Gripe. Cuando nació, lo primero que hizo fue fijarse en lo que le rodeaba: un paisaje lleno de naturaleza y, atraído por lo que veía, decidió explorarlo. Pasaron años, incluso siglos, hasta que un día se encontró de frente con un ser que no había visto nunca: el humano. Entonces, decidió presentarse y hablarle, pero el humano ni le veía ni le escuchaba. Se acercó aún más y fue cuando el humano respiró y Gripe entró por su nariz, bajó por la tráquea y llegó a uno de los pulmones. Una vez más, quedó impresionado por el interior del cuerpo del humano. Pero la sorpresa no le duró mucho, ya que el pasar al otro pulmón fue impulsado hacia arriba, saliendo del cuerpo a toda velocidad. Cuando salió, se quedó muy confundido por lo ocurrido. También observó que ese humano enfermó. Sin embargo, no le prestó mucha atención a esto y fue cuando Gripe se propuso una misión: encontrar un humano que le pudiera ver y que no le ignorara. Es así como empezó a recorrer el mundo en busca de alguien que le hiciera caso. Volvió a pasar mucho tiempo, concretamente hasta hace 2500 años aproximadamente, época en la que conoció a Hipo, un niño que vivía en Grecia y al que le gustaba la medicina. Gripe iba paseando por Atenas cuando vio a un niño sentado que estaba mirando hacia él moviendo la mano. Gripe pensó que el gesto era hacia otro humano, pero cuando Hipo se le acercó y le saludó no se lo podía creer. Comenzaron a hablar y al cabo de un tiempo se hicieron amigos. Gripe le contaba anécdotas que le habían ocurrido en su larga vida, mientras que Hipo le contaba que cosas le ocurrían a él en su día a día. Eran inseparables. Por desgracia, un día Hipo desapareció sin más. Gripe le buscó por toda Grecia pero no le encontró, y como nadie más podía verle, tampoco podía preguntar. Esto hizo enfadar mucho a Gripe, haciendo que quisiera contagiar a todos los humanos como venganza. Provocó grandes epidemias en las que los contagiados enfermaban gravemente y podían morir. Por suerte para la humanidad, se creó una vacuna para combatirlo. Y fue así como Gripe se debilitó y perdió parte de su capacidad para hacer enfermar. Sin embargo, a pesar de que perdiera fuerza, se puso muy contento, ya que logró su objetivo: todo el mundo pudo saber quién era Gripe.

Pablo Vázquez Sánchez 1º A Bachillerato





## SABOR AMOHOR

Dejarme empezar esta historia presentándoos a Lactobacillus. Lactobacillus es una bacteria de las que no causan enfermedades, si no que a ella por ejemplo nos la podemos encontrar en el yogur. Lactobacillus vivía en su sitio soñado: en un lugar frío, luminoso y con todos sus amigos alrededor, hasta que un día vio algo raro asomarse dentro de su envase, era algo pequeñito pero tenía una pinta horrible, era de color verdoso y parecía como si estuviera hecho de lana, a ella esto no le preocupó ya que pensó que se quedaría ahí. Pero a medida que pasaba el tiempo se iba haciendo más grande por lo que decidió acercarse a investigar más de cerca, le pregunto y este le dijo que se llamaba moho, le pareció muy curioso por lo que quiso preguntarle más y se dio cuenta de la cantidad de cosas que tenían en común, se pasaban los días hablando hasta que un día llegó a la conclusión de que se estaba enamorando. No podían separarse el uno del otro, lo hacían todo juntos, hasta que un día sin saber cómo les sacaron de su casa y terminaron en un lugar cálido, oscuro y maloliente; Lactobacillus le preguntó a moho que estaba pasando, y este sin saber tampoco que pasaba le dijo que iría a investigar y que pronto volvería, esta preocupada se despidió de él. Pasaban los días y moho no volvía, tampoco tenía noticias de el, por lo que decidió salir en su búsqueda, tras días y días de búsqueda se encontró con lo peor que podía imaginarse, A MOHO CON OTRA BACTERIA!! Entre lágrimas volvió a casa, estuvo semanas llorando, y sus amigos no conseguían animarla, hasta que un día llamaron a su puerta , sorprendida abrió, se encontró con un viejo amigo que conoció por su antigua zona, era el Clostridium Botulinum. Le hizo mucha ilusión verle, empezaron a hablar, él era el único que la comprendía ya que a él también le habían roto el corazón y tras hablar durante semanas Lactobacillus se dio cuenta de que él era el indicado ...

Alejandra Blanco 1ºA Bachillerato



**MÁS MICRORRELATOS EN  
PRÓXIMOS NÚMEROS...  
¡NO TE LOS PIERDAS!**



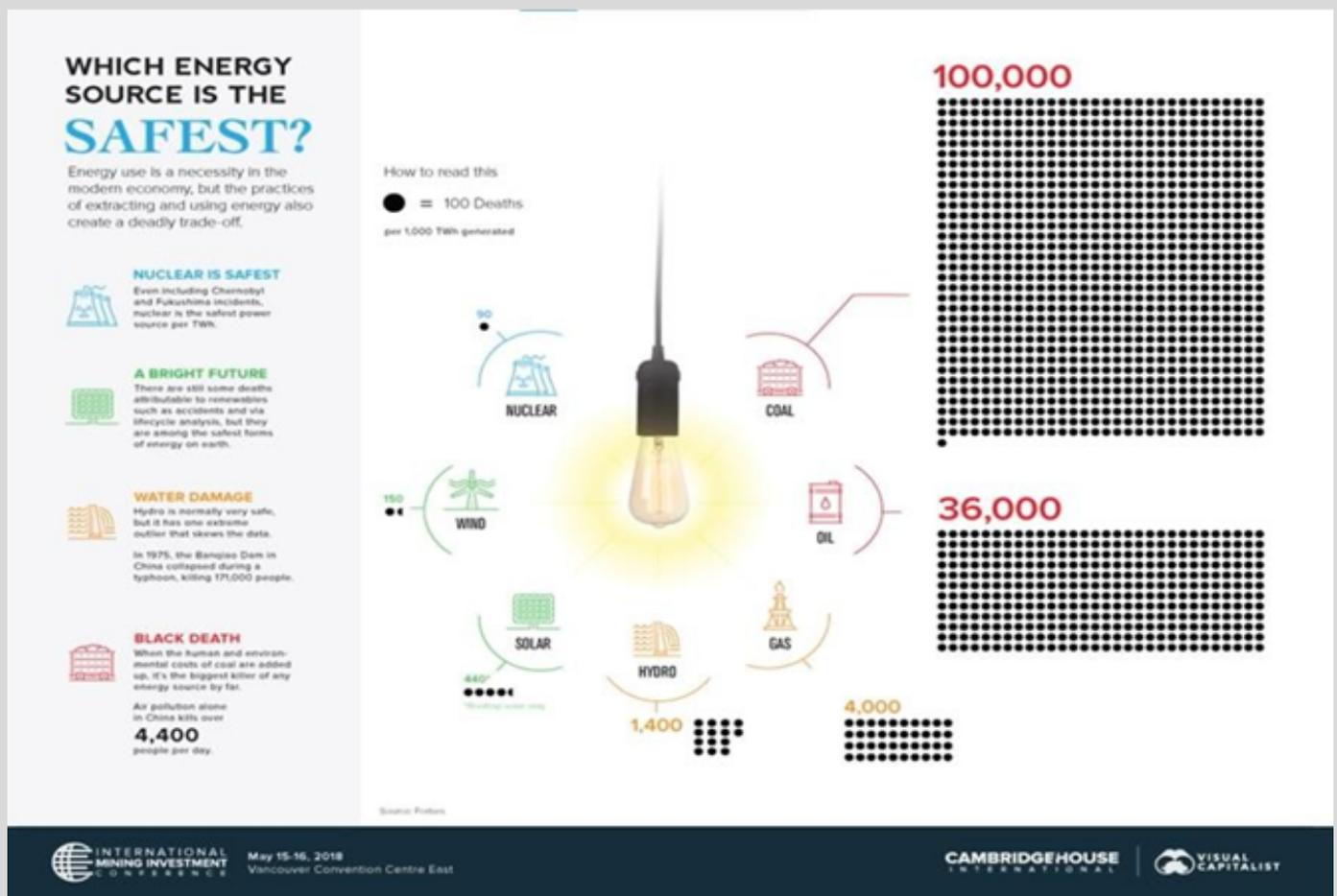
## INVESTIGACIÓN SOBRE LA ENERGÍA NUCLEAR *por Angel, 2º A ESO*

La energía nuclear es una muy buena fuente de energía y no es como lo han dibujado los ecologistas.

Los ecologistas se preocupan de las siguientes cosas sobre las centrales nucleares:

- Dicen que pueden explotar como si de bombas nucleares se tratase.
- Que los residuos contaminan toda la zona donde se guardan
- Que hace mutar a los animales
- Que contamina mucho
- Que es la menos segura de las energías.

Una vez vistos estos puntos los vamos a aclarar y desmentir. Les voy a enseñar el siguiente grafico:



La energía nuclear es la energía más segura en todas sus fases: la de extracción de materiales, construcción del edificio, mantenimiento del edificio y el trabajo en el edificio. Todo esto según el “International Mining Investment”.

Y ahora les voy a demostrar que la energía nuclear está en el top de las limpias, según estos estudios de Dinamarca.

La energía nuclear está solo por detrás de la hidráulica en comparación a las renovables.

	Energy source	CO <sub>2</sub> -eq	NO <sub>x</sub>	SO <sub>2</sub>
Electricity output [kg/MWh <sub>net</sub> ]	Hard Coal	660-1050	0.3-3.9	0.03-6.7
	Lignite	800-1300	0.2-1.7	0.6-7
	Natural Gas	380-1000	0.2-3.8	0.01-0.32
	Oil	530-900	0.5-1.5	0.85-8
	Nuclear power	3-35	0.01-0.04	0.003-0.038
	Biomass	8.5-130	0.08-1.7	0.03-0.94
	Hydropower	2-20	0.004-0.06	0.001-0.03
	Solar energy	13-190	0.15-0.40	0.12-0.29
Fuel Input [kg/GJ <sub>th</sub> ]	Hard Coal	46-125	0.028-0.352	0.003-0.596
	Lignite	91-141	0.025-0.161	0.047-0.753
	Natural Gas	57-85	0.037-0.277	0.0002-0.044
	Oil	75-94	0.081-0.298	0.112-0.698
	Biomass	0.1-10	0.007-0.128	0.004-0.094
	Wind	3-41	0.02-0.11	0.02-0.09

El problema es que estas estadísticas no toman en cuenta el tiempo que operan, el espacio que ocupan, y la energía que generan. Planteemos el siguiente problema. El uranio es una fuente de energía muy densa eso quiere decir que muy poco puede producir mucho, 1kg de uranio puede producir 45GW/D mientras que un panel solar de 1.5m<sup>2</sup> (la media) produce 0,001 GW/D para producir la misma energía que un panel de uranio se necesitan 45000 paneles solares y para eso hay que mina unas cantidades ingentes de litio, catnio, galio, esos materiales son muy contaminantes que extraer más que el uranio, cada panel solar de pesa 20kg( la media) eso son 900 t de paneles solares eso sin contar más luego el hierro para los soportes y el hormigón para el anclaje, todo eso ocuparía 6,75 hec. Aquí les presento un estudio realizado por la “Administración Energética de los Estados Unidos”:

Energía	Hectáreas / MW
Carbón	4,94
Gas natural	5,02
Nuclear	5,14
Solar	17,60
Eólica	70,64
Hidráulica	127,52

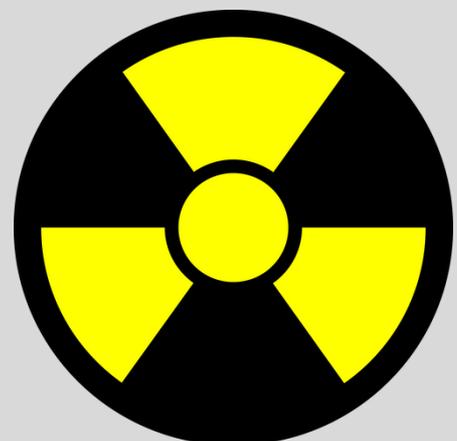
Energy Information Administration  
USA Government

Pero los estudios más detallados separan la energía eólica en dos, en tierra y en alta mar, por lo que se puede ver a la energía nuclear está en el medio de estas y por encima de la hidráulica.

Life cycle CO<sub>2</sub> equivalent (including albedo effect) from selected electricity supply technologies.<sup>[2][3]</sup> Arranged by decreasing median (gCO<sub>2</sub>eq/kWh) values.

Technology	Min.	Median	Max.
<b>Currently commercially available technologies</b>			
Coal – PC	740	820	910
Biomass – Cofiring with coal	620	740	890
Gas – combined cycle	410	490	650
Biomass – Dedicated	130	230	420
Solar PV – Utility scale	18	48	180
Solar PV – rooftop	26	41	60
Geothermal	6.0	38	79
Concentrated solar power	8.8	27	63
Hydropower	1.0	24	2200 <sup>1</sup>
Wind Offshore	8.0	12	35
Nuclear	3.7	12	110
Wind Onshore	7.0	11	56
<b>Pre-commercial technologies</b>			
CCS – Coal – PC	190	220	250
CCS – Coal – IGCC	170	200	230
CCS – Gas – combined cycle	94	170	340
CCS – Coal – oxyfuel	100	160	200
Ocean (Tidal and wave)	5.6	17	28

IPCC - 2014 (Revisado y actualizado el 14/12/2018)  
Wikipedia - Anexo MMC

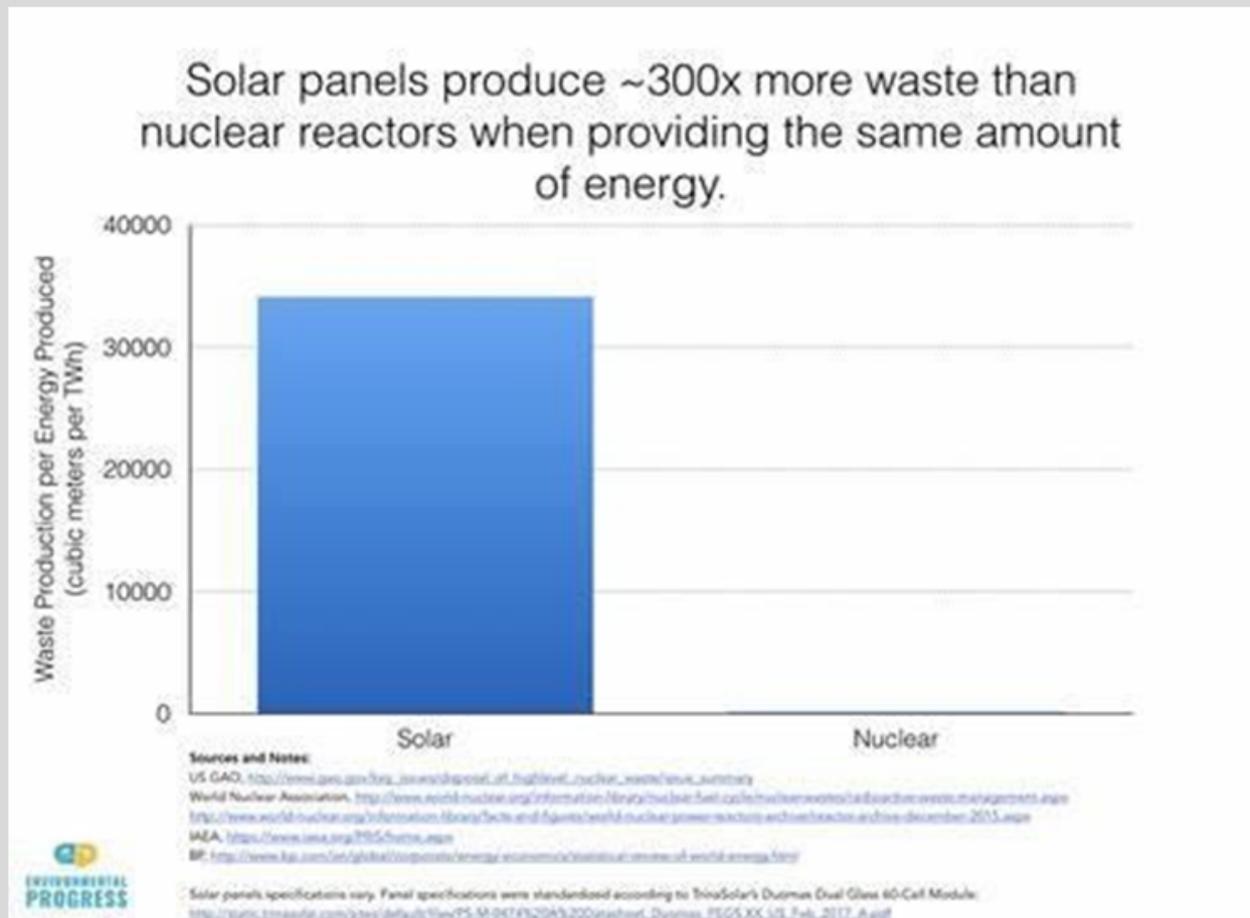


El mundo en 2017 gastó 162.494.000.000.000.000 W/h

Ahora, para producir esto en paneles solares necesitaremos 6.770.583.333 paneles solares que cubrirían 10.155,875 km<sup>2</sup>.

Básicamente tendríamos que llenar Jamaica de paneles solares que no parece tan mal porque Jamaica no es que sea muy grande pero pídele permiso a ver si te lo da, podemos hacer eso o construir 1354 centrales eléctricas de IV generación que ocuparían menos espacio, contaminaría menos, son más duraderas y más seguras. Porque tenemos que tener en cuenta la duración de cada una un panel puede aguantar 25 años mientras que su batería 10 años, las centrales nucleares tienen una media de 50 años aunque la razón por las que suelen cerrar no sea porque se han roto o dejan de funcionar si no que el gobierno las cierra ya sea por incautación porque no dejen renovar sus licencias o por la presión de los ecologistas y pueblo cuando aun estas centrales funcionan perfectamente y podrían operar por mas tiempo y aunque sea verdad que los reactores alcanzasen su vida máxima podrían ser reacondicionados o sustituidos operando otros 30 o 50 años más.

Vamos con otro apartado: los residuos.



Según las estadísticas que tengo aquí arriba hechas por el “Environmental Progress” las solares producen 300 veces más residuos que las nucleares obviamente comparado a lo que se produciría en GW/h.

Y con esto queda claro que las plantas nucleares con la introducción de los reactores de V generación.

En resumen las energías nucleares no son un mal para el medioambiente.



## Ruta por la Reserva Natural Mar de Ontígola-El Regajal

Hoy os proponemos una ruta sencillísima con la que poder completar o iniciar una visita al Real Sitio de Aranjuez. Esta pequeña ruta, se sitúa al sur del municipio de Aranjuez y se centra en recorrer un sendero en el que se ha hecho una importante intervención humana basada en quitamiedos y vallado.

Nuestro recorrido comenzaría en las siguientes coordenadas [30TVK4895628506](#): Estas, no son coordenadas GPS normales, son las llamadas MGRS84, coordenadas en cuadrícula muy usadas para orientación y en el campo militar.

Recorreremos durante el sendero una distancia de 800 metros; dando una vuelta casi completa a la laguna. Nos tocará volver por nuestro mismo sendero para volver al punto de partida; así que se hará un recorrido máximo de 1600m. El desnivel del sendero es absolutamente despreciable, y se puede acceder a él, con carrito de bebés. Así mismo, resulta fácil en dificultad para personas de edad algo avanzada y aquellos que posean alguna discapacidad móvil. Como podéis ver en el perfil topográfico, es más que asequible y puede ser una muy buena oportunidad para salir con personas con las que en otros senderos tenemos limitaciones.

Hay un parking a la entrada (ver mapa). En este punto comenzaría el recorrido a lo largo del Mar de Ontígola. Se trata de un humedal, de un alto valor ecológico considerado Reserva Natural, y que forma parte de la red de humedales de la Comunidad Autónoma de Madrid. Es el segundo en importancia por detrás de la famosísima Laguna de Peñalara. Ésta laguna se sitúa al sur del casco urbano del municipio de Aranjuez y toma el nombre del cercano pueblo de Ontígola, algo curioso por cierto.

Aquí se observa el corte de una terraza fluvial, que queda a espaldas de la laguna y que se ha formado por la deposición de sedimentos aportados por el río. Dichos depósitos han quedado colgados, siendo testigos de las variaciones de caudal que ha experimentado el río a lo largo del tiempo.



Terraza fluvial



En cuanto a la vegetación característica de la zona, desde el punto de observación cercano a la terraza fluvial se pueden contemplar dos de los ejemplos vegetales propia gipsícolas: por un lado tenemos el archiconocido esparto (*Stipa tenacissima*) con el cual se realizan una trabajos artesanales basados en un tejido trenzado. Estos tipos de tejidos son los más antiguos de la humanidad; por lo que estamos frente a un saber que tiene decenas de miles de años. También está presente la que llamamos barrilla (*Salsola vermiculata*). Esta es una planta durísima que se ha usado como planta forrajera y también para asentar y repoblar espacios muy pobres y halinos (con gran concentración de sales en la composición del suelo). Es muy interesante ver diversas plantas de la planta si nos llevamos una lupa.

Las plantas gipsícolas están adaptadas a vivir en condiciones extremas de aridez y suelos pobres como son los yesos y en nuestro caso un tipo de ellos como son las llamadas margas yesíferas; suelo muy típico del Parque Regional del Sureste de la CAM, en el cual nos encontramos. Para aclarar el término "gypsophila o gypsicola", este hace referencia a una hermosa etimología la cual significa amante del yeso. Es momento de aclarar, que Madrid es una potencia yesífera mundial y que este material fue y sigue siendo trabajado en minas por gran parte del territorio madrileño, desde alguna mina a cielo abierto situada en Colmenar viejo hasta las que se pueden encontrar en esta zona.

Los yesos con su gran variedad son una complejos, pues pueden ser considerados mineral, en algunos especímenes, y rocas en la mayoría de los casos. En el caso de sus formas minerales, cabría hacer mención de la joya mundial que tenemos en España, aunque no en Madrid, sino en Almería, la cual es la gigantesca geoda de Yeso situada en el término almeriense de Pulpí (ver imagen)



**Esparto (*Stipa tenacissima*)**



**Trabajo tradicional de esparto en forma de tejido trenzado**



**Barrilla o sisallo (*Salsola vermiculata*)**



En el caso de las margas yesíferas, que es lo que nos encontramos en nuestra laguna, estas son rocas sedimentarias, las cuales son acumulaciones de este material que fue recogiendo en zonas bajas debido a la acción de la erosión. Cabe decir que algo que no se suele conocer y que es una maravilla geológica, es que nuestra meseta, en un principio tenía sus ríos en dirección a lo que hoy es el mar mediterráneo, y que, con las grandes transformaciones geológicas del terciario, orogenia alpina, nuestra meseta (antes no era llamada así, sino macizo hispérico) subirá en su lado este hasta tal punto de hacer que sus ríos cambien de dirección y desemboquen en el oeste, hacia el océano Atlántico. Al subir toda la zona situada en el este, la cual estaba parcialmente sumergida bajo las aguas, se levantaron estos maravillosos materiales, que son los yesos, entre otros materiales.

También existe vegetación hidrófila. Evidentemente, esta se sitúa en los bordes de la laguna ya que necesitan tener las raíces y parte del tallo sumergidos. No vamos a dar salvo una referencia vegetal precisa, pues es preferible verlas a cierta distancia por precaución. Es el tamarix gallica o comúnmente conocido Taray (ver imagen).



Volvamos de nuevo a nuestra ruta, siendo la hora de ver al rey de la laguna que es nuestra hermosa ave anátida (comúnmente ánades o patos) que es el somormujo (*Podiceps cristatus* sp.). Es un ave preciosa, la cual con unos buenos prismáticos y sin molestarla, podremos observarla en detalle, pues suele haber comunidad permanente durante primavera y verano, durante su parada nupcial. En alguna ocasión podremos también ver a algunas crías, algo que agradeceremos especialmente por la ternura que despiertan entre nosotros estos momentos. Hay que decir que esta ave es una magnífica buceadora, así que no nos sorprendamos si desaparece debajo de la superficie de la laguna, para reaparecer a unos metros.



Como podéis ver en pocos metros de recorrido podemos volver a fijarnos en gran cantidad de detalles que hay a nuestro alrededor y aprender a mirar de forma más cercana y comprensiva a nuestro medio ambiente.

Llegando ya la época veraniega, se nos hace recomendable: llevar agua para hidratarnos, un calzado o sandalias cómodas, una gorra o sombrero, y nuestro kit de observación (lupa y prismáticos).



De regalo, un práctico truco: si queremos poder ver por debajo del agua de un río o de un humedal, el brillo del sol puede hacernos imposible nuestro intento. Por ello si las tenemos, podemos utilizar unas gafas de sol polarizadas. El que estén polarizadas hará, que se quiten estos brillos, para buscar la mejor visión, movamos un poco la cabeza a los lados. En el caso de querer hacer una buena fotografía sin esos brillos, un buen recurso, es usar delante de la cámara fotográfica (ahora ya casi siempre de nuestro móvil) un filtro polarizador. En nuestro caso, las gafas polarizadas, puestas delante de la cámara de nuestro móvil, y girándolas, para ver los diversos efectos que conseguimos; nos permitirán conseguir esa imagen tan deseada. El efecto es más sorprendente cuanto más vertical se realice la fotografía.



# TÉCNICAS DEFENSIVAS DE JUDO

por Marcos y Damián, 2º A ESO

Vamos a dividir las técnicas en 2 grupos: de proyección y de sumisión..

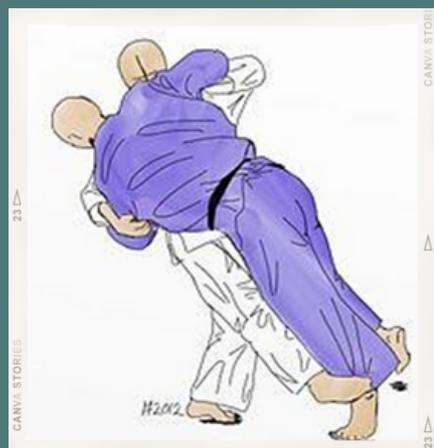
## PROYECCIÓN



**Sumi gaeshi**  
Es una técnica de sacrificio en la que le pones tu pie en un gancho en la pierna y te tiras para atrás rodando con él.



**Harai goshi**  
Es una técnica en la que le levantas con la cadera y terminas proyectándole con un barrido.



**Sasae-tsuri comi ashi**  
Es como tirarle con tus brazos hacia tu pierna poniéndole una zancadilla.

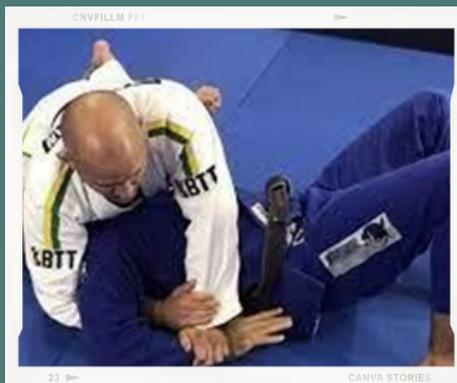
### Menciones especiales

O-soto gari  
Ko-soto gake  
O goshi  
Kata guruma  
Ippon seoi nage

## SUMISIÓN



**Mataleon**  
Es una estrangulación con tus dos brazos controlando la espalda del otro.



### Kimura

Es una luxación al brazo en 90 grados.



### Armbar

Es una luxación recta del brazo.



## Los Diarios de Nikki

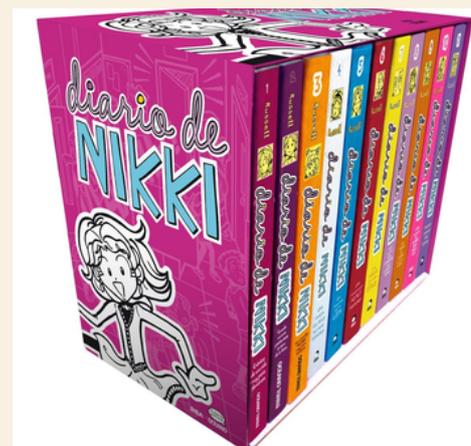
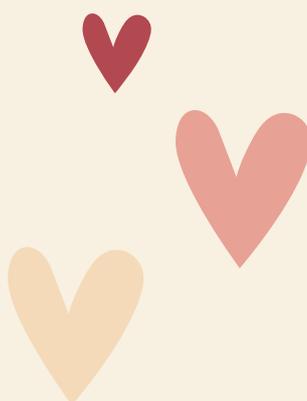
LOS DIARIOS DE NIKKI ESTÁN ESCRITOS POR RAQUEL RENÉE RUSEL, UNA ABOGADA QUE EN LUGAR DE TEXTOS LEGALES, PREFIERE ESCRIBIR LIBROS PARA NIÑOS Y ADOLESCENTES.

HA CRIADO A DOS HIJAS Y HA VIVIDO PARA CONTARLO. ENTRE SUS HOBBIES SE CUENTA EL CULTIVO DE FLORES PÚRPURA Y LA REALIZACIÓN DE MANUALIDADES. RAQUEL VIVE EN EL NORTE DE VIRGINIA CON SU MASCOTA, YORKIE.

ESTOS LIBROS TRATAN DE LA VIDA DIARIA DE NIKKI, LA HIJA DE RAQUEL. ALGUNOS PUEDEN LLEGAR A TENER 500 PÁGINAS O MÁS.

HA ESCRITO 15 LIBROS ENTRE LOS QUE DESTACAMOS LOS SIGUIENTES TÍTULOS: CRÓNICAS DE UNA VIDA UN POCO GLAMUROSA, CUÁNDO NO ERES LA REINA DE LA FIESTA PRECISAMENTE O UNA PATINADORA SOBRE HIELO UN POCO TORPE.

RECOMIENDO ESTOS LIBROS PORQUE SON MUY DIVERTIDOS, ENTRETENIDOS, ME ENCANTA EL LENGUAJE QUE UTILIZA YA QUE ES MUY ACTUAL, Y LOS PUEDES ENCONTRAR EN CUALQUIER LIBRERÍA. OS ANIMO A LEERLOS.



# CRÍTICA DE LA SERIE "GUARDIANES DE LA NOCHE" (*Kimetsu no Yaiba*)

PLATAFORMA: AMAZON. AÑO 2019. UNA TEMPORADA. VEINTISEIS CAPÍTULOS.

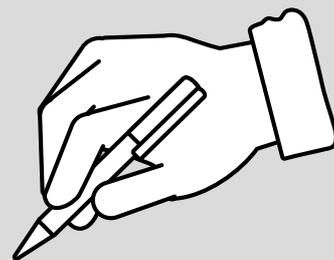
La serie que os recomiendo para este verano es Guardianes de la noche (*Kimetsu no Yaiba*), basada en los mangas del mismo nombre. El protagonista es Tanjirou, un chico que vive con su madre y sus cinco hermanos en un pueblo en las montañas, alrededor de 1900. Debido a la muerte de su padre, el joven ayuda a su familia vendiendo carbón y ayudando a la gente del pueblo. Aunque no ganaba mucho, para ellos era suficiente con estar juntos. Un día, debido al rumor de que había un Oni (demonio) cerca, un habitante le ofreció quedarse en su casa a pasar la noche, a lo cual el accedió. Sin embargo, al siguiente día cuando llegó a su casa, descubrió que toda su familia había sido asesinada a excepción de su hermana Nezuko, la cual a los pocos minutos de ser encontrada por su hermano, se convirtió en un Oni. Ahora, para proteger a su hermana y descubrir cómo devolverla a su forma humana, Tanjirou se convierte en un cazador de demonios para así evitar que su tragedia se vuelva a repetir.

Aunque Tanjiro no es el único protagonista de la serie. Como buen shonen que es, necesita de un trío de protagonistas: Zenitsu Agatsuma y Inosuke Hashibira. Brillantes y divertidos personajes que acompañan a nuestro héroe. Y no solo ellos, que desprenden una personalidad muy especial, sino el gran villano de la serie: Muzan Kibutsuji que cumple con el "malo clásico" que va ganando fuerza con el tiempo y los capítulos. La gracia de la serie es el desarrollo de los personajes, que enamoran al espectador con su forma de ser.

Para acabar, la serie está plagada de batallas que se sirven en bandeja de plata para disfrute de los más frikis. Son batallas que van ganando intensidad a lo largo de los capítulos y son, sencillamente increíbles.

¡Disfrutadla!

**Mauricio Guardia**



# 5

## CONSEJOS PARA ESCRIBIR UN LIBRO

*por Valeria Losada 1º A ESO*

- **HACERTE UNA IDEA DE TODO EN CONJUNTO.**

Lo primero de todo a la hora de escribir un libro, tienes que hacerte una idea de la base de la historia y las cosas secundarias para así, plasmarlo en el texto. Además, es recomendable hacer un esquema con las características de los personajes. Las historias suelen tener un principio, nudo y desenlace.

- **INFORMARTE.**

Si vas a escribir un libro de, por ejemplo, una historia de aventuras sobre la civilización griega, deberás saber cómo era la civilización por aquel entonces, cómo vivían, sus hábitos, etc.

- **CREAR UN HÁBITO.**

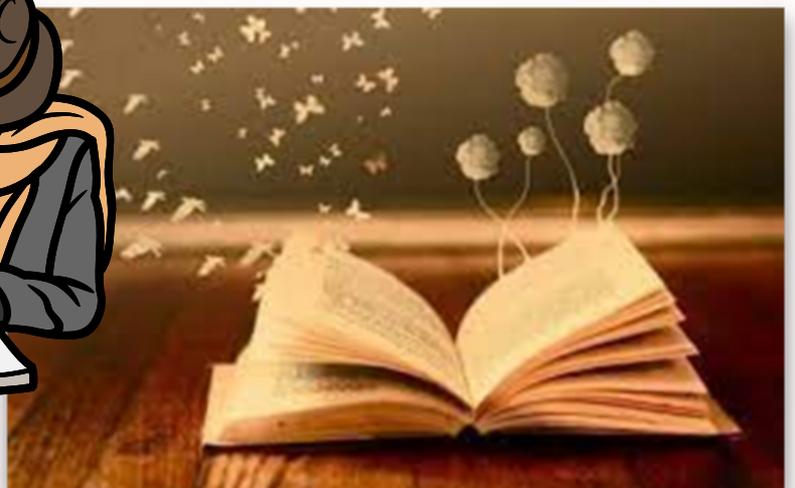
Para crear un libro, es recomendable ponerse un horario, ya que así terminarás más rápido el libro. También es aconsejable ponerse una fecha tope para terminar el libro.

- **LEER.**

Es elemental leer libros para poder escribir uno. Así te podrás inspirar, adquirir nuevo vocabulario y tener una base (no del tema del libro, sino de cómo hacerlo).

- **LLEVAR UNA LIBRETA A MANO.**

Es muy aconsejable llevar siempre una libreta a mano, ya que las ideas suelen venir sin necesidad de pensarlas, por ejemplo, si vas a un bosque, puede que estando ahí se te venga una idea a la cabeza que sea muy buena para tu libro, y si no lo apuntas, lo más probable es que se te olvide.



# Recetas del Enriqueta



## HELADO SALUDABLE



¡Ya está aquí el verano! ¿A quién no le apetece refrescarse con un helado? En este artículo os dejamos una versión saludable de un polo de chocolate que se puede hacer en un momento y que hará las delicias de niños y mayores. Esta receta viene de la mano del cocinero Roberto Bosquet.

## Ingredientes

200 GRAMOS PLÁTANO MADURO  
40 GRAMOS CACAO 100%  
200 GRAMOS CHOCOLATE, AL MENOS, DEL 80%  
20 GRAMOS ACEITE DE COCO

## Preparación



Lo primero que haremos será cortar el plátano en trozos y triturarlo junto con el cacao. Cuanto más maduro esté el plátano, más dulce será el helado.



Una vez triturado pasamos la mezcla a una jarra porque de esta manera podremos rellenar los moldes de una manera más sencilla.



Usamos un molde para elaborar los polos y lo rellenamos con la mezcla. Introducimos el palito en el hueco del molde y si queda ligeramente al descubierto añadimos algo más de mezcla. A continuación damos sobre la mesa o superficie en la que estemos apoyados unos pequeños golpecitos para que todo quede uniforme.



Refrigeramos los polos en el congelador durante toda la noche. Una vez congelados, los desmoldamos y los colocamos en un plato mientras preparamos la cobertura.



Para preparar la cobertura usaremos 200 gramos de chocolate fundido con aceite de coco para que quede más fluido y la capa sea más fina.



Cogemos los polos, los introducimos en el chocolate fundido, dejamos que se escurran y luego los pasamos a papel de horno para que acaben de cuajar. Veréis que en poco tiempo la cobertura se solidifica y cuajan.

# PASATIEMPOS PARA EL VERANO

Juegosmontessori.es

## SUDOKU

para niños y niñas

3	2	1
2	1	3
1	3	2

1	2	3
2	3	1
3	1	2

2		
		2

	2		4
		2	1
	1		3
		1	2

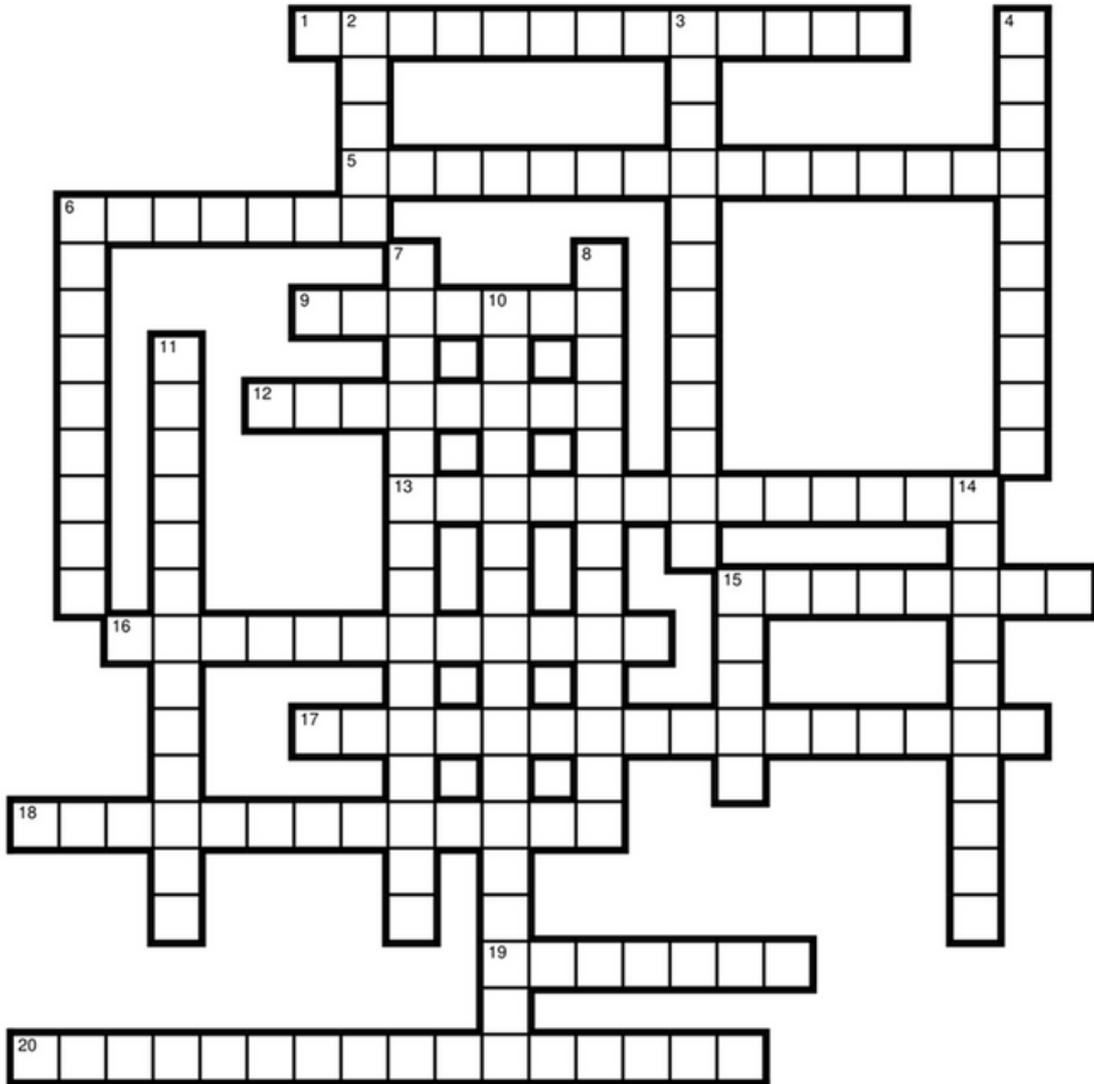
3		1	
	3		1
2		4	
			2

	2		
2		1	
4	1		3

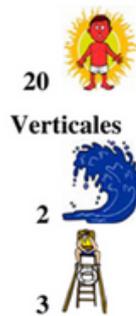
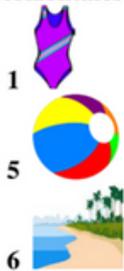
	3		1
1		2	3

# CRUCIGRAMA VISUAL

## EL VERANO



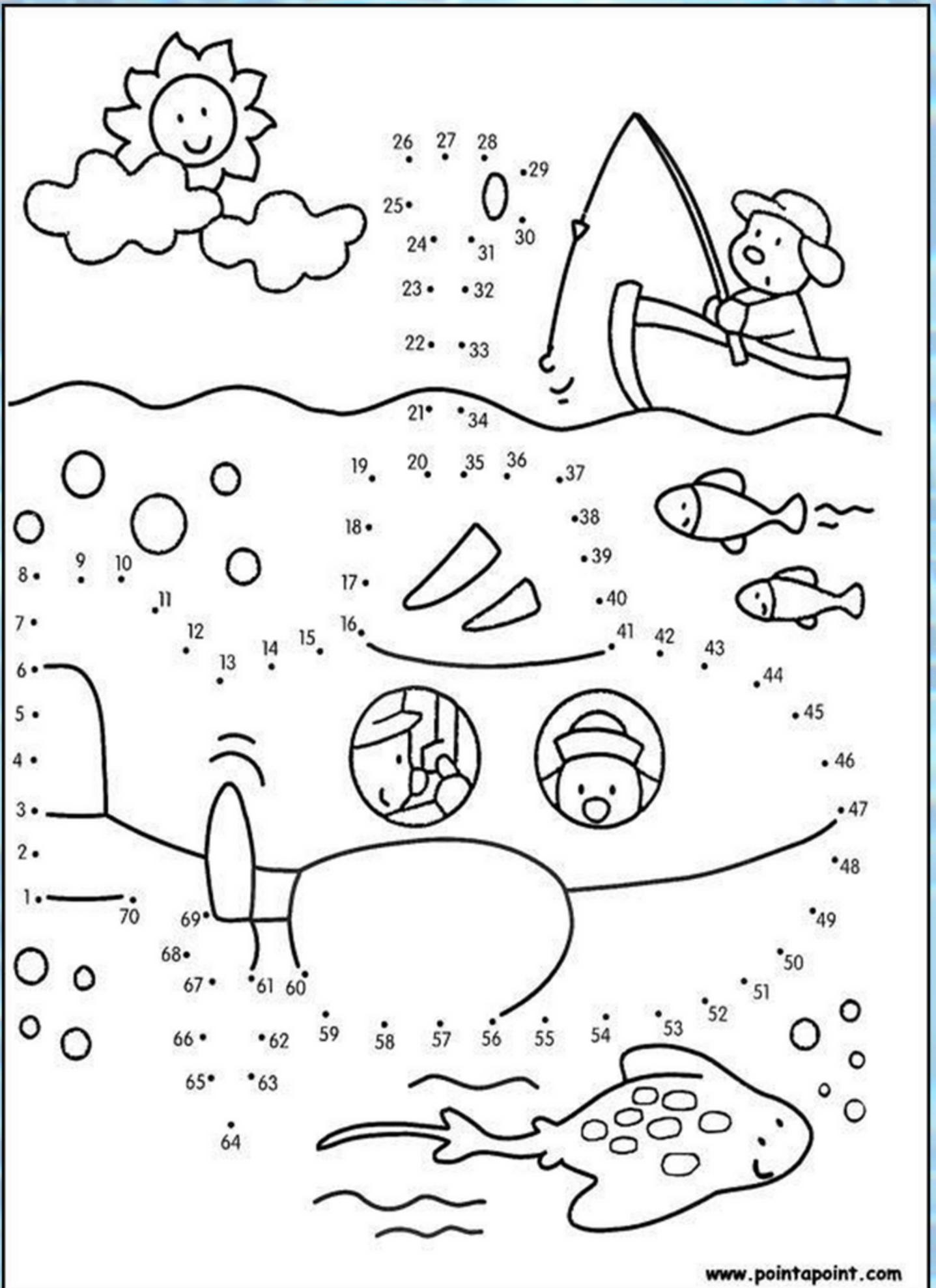
### Horizontales



### Verticales



# DIBUJO MISTERIOSO



# ¡SOPA DE LETRAS VERANIEGA!



Palmera



Sol



Sandia



Arena



Bañador



Pez

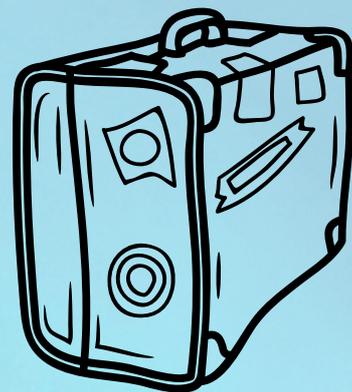


Helado

A	B	P	A	L	M	E	R	A	C	I	R	P	S	H
S	N	E	D	M	F	O	Z	T	U	V	J	R	A	B
P	T	P	N	L	R	E	C	O	T	B	R	P	S	H
E	B	G	H	N	I	R	U	B	A	L	S	O	L	T
Z	N	S	E	R	L	S	T	A	C	A	P	K	H	W
A	T	L	L	N	M	D	R	Ñ	A	I	J	C	S	H
U	V	F	A	S	T	O	N	A	L	E	P	U	Y	A
G	E	P	D	N	P	I	M	D	C	I	R	P	L	N
I	S	I	O	L	R	N	G	O	J	T	C	R	B	H
V	H	J	A	Y	U	S	M	R	T	U	N	D	S	E
O	B	R	J	S	M	N	T	A	C	I	B	L	C	T
A	S	A	N	D	I	A	R	A	R	E	N	A	S	F
T	A	R	P	I	O	S	C	N	J	M	U	T	L	A



HAPPY  
Holidays



Gracias