

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO

| | | |
|--|---|---|
| ELABORADO POR: <i>Equipo Directivo</i> | REVISADO POR: <i>Equipo Directivo</i> | APROBADO POR:  Directora General |
| FECHA: Septiembre 16 | FECHA: Septiembre 22 | FECHA: Octubre 22 |
| <p>Este documento es propiedad del COLEGIO Enriqueta Aymer Sagrados Corazones de Madrid quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito del Centro.</p> | | |

| | | |
|---|---|---|
|  <p>CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid</p> | <p>PE01</p> <p>PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO</p> | <p>Rev2</p> <hr/> <p>Página 1 de 57</p> |
| <p>COMUNICACIÓN INTERNA</p> | | |

ÍNDICE

- 1. Análisis del contexto del centro: entorno social y cultural.**
- 2. Carácter propio (ideario).**
- 3. Valores, objetivos y prioridades de actuación.**
- 4. Concreción de los currículos que se impartan en el centro:**
 - a. Concreciones generales:**
 - i. Propuesta pedagógica de E. Infantil**
 - ii. Concreción general de E. Primaria.**
 - iii. Concreción general de Educación Secundaria Obligatoria.**
 - iv. Concreción general de Bachillerato.**
 - b. Programaciones didácticas.**
- 5. Los elementos transversales del currículo (decisiones singulares o propias sobre su tratamiento). (Propuesta pedagógica y concreciones curriculares)**
- 6. Planes de Estudio, en el marco de la autonomía pedagógica.**
- 7. Plan de atención a la diversidad. (anexo)**
- 8. Plan de acción tutorial. (anexo)**
- 9. El Plan de convivencia (anexo)**
- 10. Proyectos educativos del Centro.**
 - a. Pastoral**
 - b. Bilingüismo**
 - c. Programa de Educación Responsable del desarrollo emocional, social y de la creatividad.**
- 11. Las actividades que profesores, padres y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.**

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

1. Análisis del contexto del centro: entorno social y cultural

Nuestros alumnos

Una de las características de los alumnos de hoy es que desde muy pequeños reclaman mucho protagonismo. En general vemos niños muy mirados y consentidos, a la vez que muy cuidados, pero en general poco acompañados. Crece el número de niños sobre estimulados, dispersos, pero aburridos, con poca interacción de calle.

El niño y adolescente se caracteriza por su necesidad de estar permanentemente conectado, que no es lo mismo que comunicado, exponiendo su vida, con el deseo de decirle al mundo y a uno mismo que existe porque forma parte de la red. Cuanto más conectado más vivo se siente. Podríamos cambiar el “pienso luego soy” por el “me siguen luego soy”. La conexión social sigue siendo una necesidad vital y viral. Sin embargo, esto no le hace menos individualista, más bien al contrario, cada vez tiene una mayor escasez de habilidades interpersonales.

Mucho han tenido que ver en ello las nuevas tecnologías que se han convertido en una nueva religión. La tecnología es un camino de búsqueda de la felicidad. Un móvil no es un aparato, es un lugar sagrado en el que la persona vuelca su vida con la posibilidad y el deseo de que otros la vean en directo. La pandemia y el confinamiento han acentuado la conexión a las redes sociales y esta dependencia.

Ya desde pequeños los niños y adolescentes necesitan llamar la atención sobre si mismos. Parece que el éxito, la felicidad y el sentido de la existencia se encuentran en la popularidad y es el reconocimiento de los otros el que da significado a lo que hacen y viven.

Esta descripción más o menos exagerada o ajustada a la realidad, por lo menos tendencialmente, pone de manifiesto dos cosas. ***La necesidad que tiene el niño y adolescente de vivir experiencias de afecto e identidad y la búsqueda de un significado para su existencia.***

Detrás de la necesidad de estar conectado ***está reclamando afecto e identidad (ser)***, que alguien se preocupe de que existe y es importante. Es paradójico que en la era de la comunicación se hayan incrementado exponencialmente los casos de soledad. Niños conectados pero necesitados de experiencias comunitarias y familiares en las que experimentar un verdadero afecto.

Por otro lado, ¿qué sentido tendría vivir sin esperar? ***Viven permanentemente con el deseo de que algo suceda.*** Esto parece dar sentido a cada momento, a cada cosa que hacen. Sin una esperanza sería difícil entender y dar sentido a la vida. Estar conectados y recibir constantemente mensajes, noticias, comentarios, nos tiene ocupados, y mantiene viva la esperanza de que ocurra algo, un imprevisto que llene y de sentido a cada momento. Detrás de esta aparente felicidad, hecha de momentos, se descubre ***un deseo profundo de búsqueda de significado y felicidad verdadera y totalizadora.***

Su verdadero potencial está en su apertura. Podríamos decir que tienden a huir de localismos, son ciudadanos del mundo. Esto les permite ***ser más comprensivos***, y flexibles con el otro, ***aunque de una forma más superficial.***

Tiene ***facilidad para aprender e interactuar***, son casi ***autodidactas***, especialmente en lo que se refiere a las nuevas tecnologías, pero ***necesitan que el logro sea a muy corto plazo*** y apoyados ***con grandes dosis de estímulo y motivación.*** Les cuesta mantener actitudes de esfuerzo y ***tiene***

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

una baja o nula resistencia a la frustración. Están **vocacionalmente** muy **desorientados**, en parte por la falta de expectativas que la sociedad les ofrece.

Han adquirido una **fuerte conciencia ética y social y son muy solidarios**. Hasta la adolescencia viven de la fe de sus padres y la que encuentran en el colegio o comunidad, pero en la adolescencia, **aunque la mayoría se confiesan creyentes, no son capaces de reconocer el valor institucional de la Iglesia y no la identifican con una comunidad de vida. Viven más bien una espiritualidad íntima**, como un elemento anexo a su vida. Digamos que viven una cierta distancia entre fe y vida. Sin embargo, **los que viven la fe en comunidad, lo hacen convencidos** de que esa experiencia es buena para su vida y la de los que les rodean, el vínculo es menos formal, es más original.

Tras la pandemia se aprecia un incremento de los alumnos con dificultades académicas que requieren mayor atención y seguimiento. También se ha incrementado el número de alumnos con dificultades emocionales serias, en muchas ocasiones, no atendidas bien en sus familias. Hoy se hace más necesario que nunca el trabajo de las emociones y de la inteligencia emocional.

Como parte de este contexto nos interesa incluir el informe de la Fundación Santa María.

La Fundación SM comparte las conclusiones del informe “Jóvenes españoles 2021. Ser joven en tiempos de pandemia”, una completa investigación que recoge la realidad de chicos de entre 15 y 29 años, en un contexto marcado por las consecuencias sanitarias y socioeconómicas de la COVID-19. El informe compara los resultados actuales con los de los últimos 30 años.

1. Educación, salud y familia, sus pilares fundamentales

Los centros educativos son para ellos el lugar principal donde se dicen las cosas importantes. Más de la mitad reconoce que les aporta educación en valores (68%), conocimientos útiles (66 %) y aprendizaje para convivir democráticamente (61 %).

En esta época de inseguridades y cambios, la familia aparece como un claro referente, y es para los jóvenes españoles el segundo lugar donde se dicen las cosas trascendentales.

Asimismo, aumenta la espiritualidad en su vida cotidiana, sobre todo en la búsqueda de consuelo y fortaleza a raíz de la muerte de un ser querido (52 %) y en los momentos difíciles de su vida (50 %).

2. Igualdad de género y medioambiente, sus banderas generacionales

8 de cada 10 jóvenes considera que el cambio climático es el principal problema de España y que la protección del medioambiente debe ser una prioridad, pero el 25% cree que es una exageración.

La igualdad de género es muy importante para el 90 % de los jóvenes y consideran que las desigualdades de género siguen estando presentes en lo que respecta a los salarios (45%), en la toma de decisiones (43 %), en el reparto de tareas (42%) y en el trato recibido en las redes sociales (42%)

3. Viven en las redes sociales y le dan menos valor a la amistad

Utilizan las redes para relacionarse y disminuye el valor de la amistad, que se concibe desde un espíritu crítico y vigilante. Los amigos han pasado de ser muy importantes para el 62 % de los

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

jóvenes en 2017 a serlo solo para el 49 % en 2020. Se muestran preocupados por su imagen en redes, y un 25 % reconoce haber sido “agredido, maltratado o intimidado a través del teléfono móvil o internet en el último año”.

4. Están más comprometidos con la política, pero distanciados de sus representantes en las instituciones

Crece el porcentaje de jóvenes que opina que “participando en política puedo contribuir a mejorar la sociedad en la que vivo”; en 2005 solo el 17,7 % estaba de acuerdo con tal afirmación, porcentaje que escala de forma notable hasta el 62 % de los jóvenes encuestados, el punto más alto de la serie en la actualidad. Pero se sienten insatisfechos con la clase política. El 71 % de los jóvenes cree que los políticos no les toman en cuenta, por lo que el 39 % está implicado en el activismo online.

5. Leen más y prefieren leer en formato tradicional, en papel

En la última década se ha producido un aumento en el hábito de la lectura. El porcentaje de jóvenes no lectores ha descendido desde el 51 % de 2005 a un 12 % en la actualidad; por su parte, la proporción de grandes lectores (más de 8 libros al año) mostraría a un grupo de jóvenes que habría aumentado desde el 8 % de 2005 al 41 % en 2020.

El libro impreso sigue siendo el preferido para un alto porcentaje, cerca de la mitad, de los jóvenes (el 42 %), frente al 10 % que se decantan por el libro digital.

6. Esperan una vida mejor que sus padres, pero fuera de España

Se muestran preocupados, pero también algo optimistas respecto al futuro. El 46 % considera que tendrán una mejor vida que la de sus padres, pero el 49 % cree que tendrán muchas dificultades para trabajar en lo que les guste, para conseguir una vivienda adecuada (48 %) y para formar una familia (41 %). Por eso, más de la mitad de los jóvenes (52 %) cree que es bastante probable que tengan que emigrar para poder trabajar en el futuro, especialmente para mejorar la calidad de vida o para encontrar trabajos mejor pagados.

FAMILIAS

Hoy, en general, las familias creen que la felicidad de sus hijos está más en que disfruten del ocio y bienestar social y económico que en el desarrollo de su personalidad, sus capacidades, afectos, De hecho, a partir de cierta edad, **la educación la entienden como una preparación para un mercado laboral competitivo**, en el que su hijo podrá mantener o mejorar su nivel de vida y bienestar socioeconómico. Como consecuencia **se relega a un segundo plano la labor educativa familiar, como si se diera por supuesta.**

La **falta de un ambiente familiar estable y educativo** es una de las grandes carencias de la sociedad de hoy. Por conflictos de pareja, falta de tiempo o porque se sienten incapaces, los padres van delegando su función. Los niños crecen con pocas referencias y límites y las familias trasladan al colegio esta responsabilidad. (Sobreprotección, hacerles más fácil la vida, sentimiento de culpabilidad, derivan la responsabilidad al colegio saltándose la del niño y evitando las posibles sanciones.... **No hay protección en lo importante, lo educativo, sino en las pequeñeces** y tonterías y en lo económico, - robo de móviles, uniformes...-

Un dato positivo es que **ha mejorado el nivel sociocultural de los padres** y se abren muchas **posibilidades de colaboración**, siempre que se aprovechen los canales adecuados de colaboración (Escuela de padres, APA, entrevistas, celebraciones,...). Aunque actualmente están

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

mal utilizadas y desaprovechadas, **el desarrollo de las nuevas tecnologías puede ser y debería verse como una gran oportunidad.**

CLAUSTROS

Nuestros claustros están formados por un grupo grande de profesores con gran experiencia y muchos años de trabajo, un grupo menor de mediana edad y otro gran grupo de profesores jóvenes. **El relevo generacional es evidente.** Dependiendo a qué grupo pertenecen sus características difieren, pero **en general contamos con docentes comprometidos con el proyecto, que muestran gran implicación y deseosos de mejorar su práctica docente y que en general colaboran en la creación de un buen ambiente laboral.** En general son personas **con una gran vocación** educativa que necesitan y **solicitan herramientas y medios para desarrollarla** y aunque están agobiados y estresados por el trabajo, se sienten felices y **valoran la seguridad y estabilidad en el trabajo.**

En contrapartida, son profesionales que **necesitan acompañamiento constante y supervisión,** en algunos aspectos muestran **poca autonomía.** Una **dimensión para seguir trabajando** con los claustros es el **fomento del trabajo en equipo,** la visión de colegio y la **misión compartida,** que es fundamental.

Una de las cosas que más preocupa a la institución es el mantenimiento de la misión de nuestros colegios. **Muchos de los profesores nuevos manifiestan tener fe, pero viven una identidad cristiana algo desdibujada, sin vínculos congregacionales, ni eclesiales.** Algunos mantienen la **inquietud y el deseo por recuperar la fe vivida** que dejaron en el camino y manifiestan que **la experiencia que están viviendo en los colegios les está ayudando.**

EQUIPOS DIRECTIVOS

Los equipos directivos de los SSCC están formados por la dirección general, las direcciones académicas y la coordinación de pastoral, que son miembros de derecho. Además, cuando la organización del Centro así lo ha requerido, se han unido una religiosa nombrada por la Superiora Provincial, el coordinador de orientación, coordinador de infantil, el secretario-administrador u otros cargos.

Hoy los cargos directivos están cubiertos por profesores seculares elegidos por la Superiora Provincial que **comparten el carisma de los Sagrados Corazones y lo viven en primera persona.** Son personas **muy comprometidas con la misión, visión y valores** (política de calidad). Aunque son **profesores con vocación a la docencia,** entienden que la misión compartida pasa también por asumir el servicio y la responsabilidad que se les han ofrecido.

Tiene **interés por formarse y trabajar temas de innovación, calidad, tecnología, organización, legislación, gestión y pastoral, ya que la visión así lo requiere.** Además, les interesa mantener una **buena relación con el claustro** al que en ningún momento han dejado de pertenecer, **pero** sobre el que ahora tienen una responsabilidad que en muchas ocasiones les **hace vivir las relaciones de forma desigual.**

Al igual que la institución titular sus **principales preocupaciones son la implicación del claustro en el proyecto educativo, el relevo profesional, el sostenimiento económico y sobre todo el cambio de paradigma educativo que nos permita responder a los retos que nos plantea la sociedad hoy (diversidad, nuevas formas de pobreza, nueva evangelización,**

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

interculturalidad, sociedad de la tecnología y la información....

En general son personas que **viven de la fe**, con un **gran potencial humano con cualidades para acompañar procesos y dejarse interpelar por la realidad que viven**. Son **flexibles y abiertos**, aunque han demostrado que en decisiones difíciles pero necesarias han sido capaces de tomarlas sin miedo a posible reacción del entorno con respecto a ellos.

Ponen de manifiesto que **su principal carencia es la falta de tiempo para desarrollar todas las tareas, especialmente aquellas que conllevan una reflexión profunda** o cambios trascendentes en la forma de dentro de las dinámicas de colegio. Aquello de no dejar lo importante por lo urgente. Por otro lado, **se sienten muy limitados e inseguros en todo lo que se refiere a la gestión del personal, especialmente en el acompañamiento** de los que ya han pasado el periodo de formación inicial.

Tampoco se sienten seguros, aunque sí acompañados **en toda la cuestión administrativa y legal** que varía de año en año debido a las interminables reformas educativas.

INSTITUCIÓN

La congregación religiosa y apostólica de los Sagrados Corazones fundada por Henriette Aymer y Pierre Coudrin, y formada por religiosas, religiosos y laicos, tiene como **vocación vivir un mismo carisma y una misma misión: Contemplar, vivir y anunciar el amor de Dios**.

Desde su fundación hasta hoy, la **atención a los más desfavorecidos y la educación**, han sido las dos **líneas de acción** en las que ha desarrollado su misión.

Hoy esa misión está más determinada que nunca por la idea de trabajar **la misión compartida**, especialmente en lo que se refiere a la **educación**. En este sentido la congregación ha apostado por **dar continuidad a la obra educativa apoyándose en una mayor participación de los laicos en el servicio de gobierno**. Como consecuencia de ello y después de ofrecer las **direcciones generales de los centros a profesores comprometidos** con el carisma y el proyecto educativos el último paso ha sido la **creación de una comisión de titularidad** formada por las tres directoras de los centros SSCC, coordinadora de pastoral, administradora provincial, coordinadora territorial y coordinador de la comisión.

La comisión de titularidad nace del **deseo de la institución de mantener vivo el carisma, actualizado en cada capítulo**, en un momento en el que se hace más necesaria que nunca la **implicación de todos fomentando la** colaboración también en labores de gobierno.

Por otro lado, esta idea de equipo de titularidad/comisión de titularidad es una **apuesta por fortalecer la unidad de las obras educativas**, entendiendo que es ahí donde radica uno de sus principales valores de futuro. **En la unidad nos hacemos fuertes. No se pretende uniformar** las obras educativas. Somos conscientes de la diversidad de las realidades sociales en las que se inscribe cada una de ellas, pero **podemos coincidir en lo común y hacer un importante trabajo colaborativo**.

Contexto local del Centro

Entorno del colegio.

El Centro está ubicado en Cuatro Vientos, zona perteneciente a Aluche, al suroeste de la ciudad de Madrid. Es una zona donde históricamente residían familias

| | | |
|--|--|------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | Página 1 de 57 | |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

de clase obrera cuyo objetivo primordial era que sus hijos estudiaran una carrera.

Hoy en día hay una gran diversidad. Contamos en el Centro con familias en las que los padres tienen estudios primarios, medios o superiores. Un número considerable de alumnos/as son inmigrantes, por ser una zona de absorción de personas que vienen de otros países, sobre todo Sudamérica, pero también de Europa del Este.

Este entorno nos ofrece la oportunidad de trabajar con familias y alumnos que ofrecen una gran diversidad, por lo que uno de nuestros puntos fuertes es el trabajo en este aspecto desde todas las dimensiones: escolar, social y relacional.

Esta diversidad, en algunas ocasiones, nos condiciona a la hora de programar actividades para poder atender las diferentes necesidades y partir de las diferentes realidades.

Espacios

En el Colegio, que es de línea dos desde infantil hasta bachillerato, se cuenta con dos edificios, uno destinado a las clases de Ed. Infantil y Primaria, y otro destinado a E.S.O. y Bachillerato. Existen en el Centro tres patios: dos canchas deportivas en planta baja, una de ellas con gradas y otra que separa ambos edificios, una zona cubierta y un patio para 1º de infantil que se encuentra en la primera planta. Las instalaciones de uso común son el salón de actos, el oratorio, dos gimnasios, el comedor, la biblioteca y la sala de profesores. También son de uso común los aseos del patio.

Anexo al Colegio está la Comunidad de las Hermanas de la Congregación donde se encuentra el noviciado de la Congregación, en la misma se halla una capilla que puede ser usada por alumnos/as y profesores/as.

Los espacios del Centro y tal como están distribuidos hacen que nuestro colegio sea cálido, familiar y acogedor, pero también nos obliga a un esfuerzo especial de coordinación a la hora de planificar las actividades en espacios comunes, que son pocos y en algunos casos se nos quedan pequeños para todas las acciones que se llevan a cabo.

2. Carácter propio: Misión, Visión y Valores (Política de Calidad).

POLÍTICA DE CALIDAD- Misión Visión y Valores

MISIÓN

Somos centros educativos pertenecientes a la Congregación de los Sagrados Corazones de Jesús y de María, cuyo carisma propio es *Contemplar, Vivir y Anunciar el amor de Dios*. Nuestra Misión es vivida a través de diferentes tareas, una de ellas es la formación integral de los alumnos, considerando a la persona por lo que es y por lo que está llamada a ser, basada en los valores del Evangelio.

Nuestra comunidad educativa quiere despertar en los alumnos el compromiso por la construcción de una sociedad más fraterna, justa y participativa.

VISIÓN

Queremos una educación que forme hombres y mujeres para los demás, en la que los más necesitados sean acogidos y potenciados desde su realidad. Para ello consideramos prioritarios los

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

siguientes retos:

- Formar una comunidad educativa identificada e implicada con el carisma de los SSCC y su Proyecto Educativo, que exprese los valores cristianos a través del compromiso.
- Facilitar sistemas de participación y corresponsabilidad con la familia y la sociedad, abiertos a la realidad del mundo.
- Desplegar un conjunto de acciones educativas que intenten prevenir y dar respuesta a todas las necesidades, temporales o permanentes, de todos los alumnos considerándolos como protagonistas de su propio aprendizaje y promoviendo su participación en su propio desarrollo como personas.
- Potenciar la innovación en el Centro, configurando un estilo pedagógico proactivo y positivo que mejore la confianza, motivación, el espíritu crítico y creatividad de los alumnos y educadores.
- Mantener la calidad académica que prepare al alumno para que pueda dar respuesta a los nuevos retos que el mundo les plantea.
- Cualificar al personal docente para un mejor desempeño de la tarea educativa, implicados en la búsqueda de los medios y manera que estimulen y motiven al alumno.
- Posibilitar que nuestros alumnos se encuentren con la persona de Jesús y sean capaces de dar razón de la fe.
- Organizar nuestro centro de manera que se pueda autofinanciar consiguiendo la suficiente solvencia para lograr los recursos materiales y humanos necesarios para el desarrollo de nuestro Proyecto Educativo.
- Optimizar nuestras infraestructuras para que respondan a las necesidades pedagógicas y laborales imprescindibles para la consecución de los objetivos del proyecto educativo.

VALORES

Desde el convencimiento de que el mayor valor de nuestros centros es el personal que lo forma, resaltamos en la educación que ofrecemos:

- El fomento de valores humanos y evangélicos.
- El espíritu de familia que se concreta en la sencillez y la cercanía en las relaciones interpersonales, trabajo en equipo y cooperación.
- La calidad educativa.
- La convivencia y la paz desde la tolerancia, el diálogo, el respeto y aceptación de los demás.
- La responsabilidad, sentido del deber, valoración del trabajo y el esfuerzo.
- La satisfacción por las tareas bien realizadas.
- La ayuda para encauzar positivamente las dificultades.
- La oferta pastoral.
- La educación desde actividades no académicas a través de una oferta plural de extraescolares.
- El cultivo del ámbito celebrativo de la Vida.

IDENTIDAD Y CULTURA ORGANIZATIVA (Extraído del doc. “carácter propio” aprobado en 2008)

Nuestros fundadores son los grandes referentes de nuestra identidad:

“Si **mostráis a los alumnos las riquezas de sus cualidades** y valores se sentirán atraídos por ellos. Si les habláis siempre y solos de sus defectos, les quitareis las ganas de superarse” (E. Aymer)

“Para **servir bien a Dios** es preciso sentirse feliz” (E. Aymer)

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

“Quiero que los alumnos *se sientan felices* entre nosotros” (E. Aymer)

“La ciencia de las ciencias la más santa y noble de la vida es la de formar el corazón de los niños en el *amor del bien*” (J. M^a Coudrin)

3. Valores, objetivos y prioridades de actuación.

Dentro de las características de las distintas edades y niveles nuestra cultura institucional se caracteriza por:

- **Acoger a la persona** como expresión del amor de Dios a los hombres, y darles protagonismo y participación.
- Llevar a cabo un **acompañamiento personal**, que ayude al crecimiento y maduración de cada alumno, **enseñándole a leer e interpretar la vida**, y a tomar postura ante ella.
- Utilizar una **pedagogía activa y personalizada** que favorezca la investigación, el trabajo personal y el trabajo en equipo.
- Dar orientaciones para el empleo del tiempo libre, **que potencien y desarrollen aptitudes, despierten aficiones, etc.**
- Fundamentar **las relaciones cercanas y cordiales entre todos** (alumnos, profesores, padres, colaboradores) **en el espíritu de familia** y en la vivencia de los **valores evangélicos** de comunión, entrega, alegría, gratitud, perdón y paz.
- Enfocar el **estudio como un medio**, no de poder y dominación, sino **de compromiso en la construcción de un mundo más justo y solidario.**
- **Sensibilizar** a los alumnos ante las situaciones de **injusticia, pobreza, marginación, violencia, etc. de nuestro mundo.**
- Transmitir una **escala de valores acorde con el Evangelio.**
- Hacer que toda **la enseñanza** constituya un **diálogo entre la fe y la cultura**, que haga posible, de manera progresiva, **la opción personal, libre y comprometida con la fe cristiana** como medio para afrontar y comprender los nuevos retos de las ciencias, la tecnología y la naturaleza
- Desarrollar el **sentido de pertenencia a la Iglesia**, Pueblo de Dios, como un miembro responsable, comprometido, crítico y misionero.
- **Vivir la Eucaristía:** - como contemplación de la persona de Jesús de Nazaret. - como compromiso en la construcción del Reino. - como celebración de su presencia en medio de la comunidad.
- Ofrecer un plan pastoral que ayude a los alumnos a **descubrir la conveniencia del compromiso con las enseñanzas del evangelio.** Y la manera de vivirla en el mundo de hoy.

Nuestros fines educativos son:

- **El pleno desarrollo de la personalidad y capacidades del alumno (ser persona).**



COMUNICACIÓN INTERNA

- **Integración en el desarrollo personal de una dimensión abierta a la trascendencia, que suponga la valoración de Dios como referente del ser humano que ofrece sentido a la vida.**
- **Iniciación y profundización en los principios y valores de la fe cristiana que recibimos de la Iglesia católica y en sus contenidos doctrinales desde el carisma de los Sagrados Corazones.**

En torno a ellos definimos un conjunto que complementa y matiza esta intención. Los presentamos ordenados de acuerdo con las grandes vías de trabajo educativo: ser persona, pensar y trabajar, convivir y tomar decisiones de forma madura y responsable:

- **Fines de la educación vinculados al desarrollo de estrategias de aprendizaje y pensamiento:**
 - Conocimiento de sí mismo, crítica constructiva respecto a sus intereses, actitudes, capacidades y valores y desarrollo de actitudes y hábitos de responsabilidad, esfuerzo personal, mérito y deseo de superación.
 - Construcción de conocimientos lingüísticos, científicos, técnicos, humanísticos, históricos y artísticos.
 - Configuración de estrategias de aprendizaje autónomo que supongan la autorregulación de los procesos de evolución personal y la confianza en sus aptitudes y conocimientos.
 - Respeto y reconocimiento de la pluralidad lingüística y cultural de Madrid y de España, y de la interculturalidad como un elemento enriquecedor de las personas y los grupos.
 - Comunicación en castellano y en una o más lenguas extranjeras.
- **Fines de la educación vinculados al desarrollo de la convivencia**
 - Respeto de los derechos y libertades fundamentales, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.
 - Ejercicio de la tolerancia y de la libertad dentro de los principios democráticos de convivencia, así como en la prevención de conflictos y la resolución pacífica de los mismos.
 - La formación para la paz, el respeto a los derechos humanos, la vida en común, la cohesión social, la cooperación y solidaridad entre los pueblos.
 - La adquisición de valores que propicien el respeto hacia los seres vivos y el medio ambiente y el desarrollo sostenible.
 - Participación activa en la construcción de formas de vida más justas tanto en los ámbitos interpersonales como en los colectivos.

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

• Fines de la educación vinculados a la preparación para la toma de decisiones responsables

- Desarrollo de hábitos intelectuales, sociales, físicos y psicológicos saludables.
- Análisis crítico de los aspectos injustos de la realidad cotidiana y de las formas sociales vigentes.
- Preparación para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación activa en la vida económica, social y cultural.
- Elaboración autónoma y racional de principios generales de valor que ayuden a enjuiciar críticamente la realidad.
- Preparación para el ejercicio de actividades profesionales a través de la captación de lo que supone la vocación profesional como síntesis integradora de los intereses y vida personales, familiares, sociales y laborales.
- Desarrollo de una actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a las situaciones cambiantes de la sociedad del conocimiento.
- Análisis crítico de los discursos orientadores de la opinión y de la conducta y reguladores de la vida social, y valoración de la importancia del acercamiento a estos discursos para el conocimiento de la realidad.

4. Concreción de los currículos que se impartan en el centro.

a. Concreciones generales.

i. Propuesta pedagógica Educación Infantil (anexo)

ii. Concreción curricular general Primaria (anexo)

iii. Concreción curricular general Educación Secundaria Obligatoria (anexo)

iv. Concreción curricular de Bachillerato (anexo).

b. Programaciones didácticas. (Este punto se incluirá como documentos anexos por etapa)

5. Los elementos transversales del currículo (decisiones singulares o propias sobre su tratamiento).

Punto tratado en cada concreción curricular.

6. Planes de Estudio, en el marco de la autonomía pedagógica

Plan de estudios con implementación del área de inglés en infantil 5 sesiones a la semana y primaria 6 sesiones de inglés a la semana y las áreas de Artística:

| | | |
|--|--|------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | Página 1 de 57 | |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

en concreto plástica y Educación física impartidas en inglés en primaria.
 En ESO se imparten en inglés las materias de Educación plástica, visual y audiovisual de 1º, 2º y 4º ESO, y Tecnología, Programación y Robótica en 2º de ESO.

El horario lectivo semanal de Educación Primaria es el reflejado en la siguiente tabla acorde con la nueva ley LOMLOE y el Decreto 65/2022 de 26 de julio:

| Lengua | Mat e | Sociales | Naturales | Inglés | Religión | Música | Arts | PE |
|------------------------------------|--------|-----------------------------------|-----------------------------------|--------|----------|--------|------------------------------------|--------|
| 6.25h(1º,2º,3º) 5.25h(4º,5º,6º) | 5.25 h | 1.5h(1º,2º,3º,5º) 2h (4º y 6º) | 1.5h(1º,2º,3º,5º) 2h (4º y 6º) | 4.5 h | 1,5h | 0,75 h | 1,5h Excepto en 5º que es 0,75h | 2.25 h |

El horario lectivo semanal de Educación Secundaria Obligatoria que el centro quiere desarrollar es el reflejado en la siguiente tabla acorde con la nueva ley LOMLOE y el Decreto 65/2022 de 26 de julio:

| Materia | Carga lectiva semanal (N.º de horas) | |
|--|--------------------------------------|-----------|
| | 1ºESO | 3ºESO |
| Lengua Castellana y Literatura | 5 | 4 |
| Lengua Extranjera | 5 | 3 |
| Matemáticas | 4 | 4 |
| Geografía e Historia | 3 | 3 |
| Educación Física | 2 | 2 |
| Biología y Geología | 3 | 3 |
| Física y Química | 0 | 3 |
| Tecnología y Digitalización | 0 | 2 |
| Educación Plástica, Visual y Audiovisual | 2 | 0 |
| Música | 2 | 2 |
| Religión / Atención educativa | 2 | 2 |
| Optativa | 2 | 2 |
| Tutoría | 1 | 1 |
| Total de horas semanales | 31 | 31 |

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSSC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

En el 2º y 4º curso de ESO la configuración horaria queda recogida de la siguiente manera de acuerdo con ley LOMCE y el Decreto 48/2015 de la Comunidad de Madrid:

| ASIGNATURAS | MATERIAS | 2º ESO |
|-----------------------------------|--|-----------|
| Troncales | Biología y Geología | - |
| | Física y Química | 3 |
| | Geografía e Historia | 3 |
| | Lengua castellana y Literatura | 5 |
| | Primera lengua extranjera: Inglés | 3 |
| | Matemáticas | 5 |
| Específicas obligatorias | Educación Física | 2 |
| | Religión/Valores éticos | 2(2) |
| | Educación Plástica, Visual y Audiovisual | 2 |
| | Música | 2 |
| De libre configuración autonómica | Tecnología, Programación y Robótica | 2 |
| Específicas opcionales | Una de las previstas en el artículo 6.4 del Decreto 48/2015. | 2 |
| TUTORIA | | 1 |
| TOTAL HORAS | | 32 |

| ASIGNATURAS | MATERIAS | 4º ESO | |
|--|--|---------------|--------------|
| | | E. Académicas | E. Aplicadas |
| Troncales obligatorias | Geografía e Historia | 3 | 3 |
| | Lengua castellana y Literatura | 4 | 4 |
| | Primera lengua extranjera: Inglés | 4 | 4 |
| | Matemáticas ⁽¹⁾ | 4 | 4 |
| Troncales de opción-E. Académicas ⁽²⁾ | Biología y Geología | 3 | |
| | Física y Química | 3 | |
| | Economía | 3 | |
| | Latín | 3 | |
| Troncales de opción-E. Aplicadas ⁽³⁾ | Ciencias aplicadas a la actividad profesional | | 3 |
| | Iniciación a la actividad emprendedoray empresarial | | 3 |
| | Tecnología | | |
| Específicas obligatorias | Educación Física | 2 | 2 |
| | Religión/Valores éticos | 2 | 2 |
| Específicas opcionales | Dos de las previstas en el artículo 7.5 del Decreto 48/2015. | 2+2 | 2+2 |
| TUTORIA | | 1 | 1 |
| TOTAL HORAS | | 30 | 30 |

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSSC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

El horario lectivo semanal de Bachillerato que el centro quiere desarrollar es el reflejado en la siguiente tabla de acuerdo con la nueva ley LOMLOE y al Decreto 64/2022 de 26 de julio de la Comunidad de Madrid:

| 1º BACHILLERATO | | | | |
|-----------------------------------|--|----------------------------------|------------------------|--------------|
| MODALIDAD | CIENCIA Y TECNOLOGÍA | HUMANIDADES Y CC. SOCIALES | | Horas/semana |
| | | Itinerario CC. Sociales | Itinerario Humanidades | |
| Materias comunes | Lengua castellana y Literatura I | | | 4 |
| | Primera lengua extranjera: Inglés I | | | 4 |
| | Filosofía | | | 3 |
| | Educación Física | | | 2 |
| | Matemáticas I | Matemáticas aplicadas a CCSS I | Latín I | 4 |
| Materias específicas de modalidad | Física y Química | Economía | Griego I | 4 |
| | Biología, Geología y Ciencias o Dibujo Técnico I | Historia del Mundo Contemporáneo | | 4 |
| Materias optativas | TIC/Francés/Ampliación de Inglés | | | 4 |
| | Religión | | | 1 |
| | Tutoría | | | 1 |
| | | | | 31 |

De la misma manera, la configuración horaria de 2º Bachillerato es el resultado de la aplicación de la LOMCE y el Decreto 52/2015:

| 2º BACHILLERATO | | | | |
|------------------------------|---|----------------------------------|--------------------------|--------------|
| MODALIDAD | CIENCIA | HUMANIDADES Y CC. SOCIALES | | Horas/semana |
| | | Itinerario CC. Sociales | Itinerario Humanidades | |
| Materias troncales | Lengua castellana y Literatura II | | | 4 |
| | Primera lengua extranjera: Inglés II | | | 4 |
| | Historia de España | | | 4 |
| | Matemáticas II | Historia de la Filosofía | Historia de la Filosofía | 4 |
| Materias troncales de opción | Dibujo técnico II o Química | Economía de la empresa | Griego II | 4 |
| | Física o Biología | Matemáticas aplicadas a CCSS II | Latín II | 4 |
| Materias específicas | Ciencias de la Tierra y el Medio Ambiente | Historia de la Música y la Danza | | 2 |
| | Francés II -- TIC II -- Psicología | | | 2 |
| | Religión | | | 2 |
| Materia Libre Configuración | Ampliación Inglés II | | | 2 |
| | Tutoría | | | 1 |
| | | | | 33 |

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

Objetivos del proyecto

- Elevar el nivel de inglés en nuestros alumnos.
- Responder a la demanda de las familias.
- Fomentar la renovación pedagógica en el claustro.
- Mejorar y ampliar la competencia comunicativa de nuestros alumnos en inglés, con el fin de ayudarles a comprender el mundo en el que viven y comunicarse con personas de distintas culturas.
- Que los alumnos se familiaricen con el uso del inglés en situaciones de aprendizaje de materias ajenas al estricto conocimiento del idioma, así como en las situaciones habituales de comunicación, tanto entre el profesor y los alumnos, como entre ellos mismos.
- La extensión del uso del idioma inglés en la vida del centro, la motivación y apoyo del profesorado que no es de inglés y su formación en el conocimiento y uso de esta lengua.
- Ampliar, reforzar y profundizar en el área de matemáticas con el fin de que nuestros alumnos sean competentes en esta materia
- Las áreas que se impartirán en inglés serán la plástica y, la Educación Física en todos los ciclos de Primaria. Creemos que, al variar las materias, los alumnos enriquecerán su vocabulario y éste será más diverso y porque los alumnos están más motivados y, por tanto, más receptivos al aprendizaje.

Participación en el programa BEDA

- Desde el curso 2009/10, encontrándose en la actualidad en el modelo bilingüe (desde 2014).

Profesorado dedicado a la impartición de inglés:

- 24 profesores con la titulación para impartir el área o la materia en inglés.
- 14 profesores habilitados para impartir áreas en inglés (habilitación profesor bilingüe de inglés)
- 2 auxiliares de conversación (FERE): impartición de una sesión semana en todas las aulas de todos los niveles.

Funciones asignadas a los auxiliares de conversación:

- Desarrollar su actividad como auxiliar durante las horas semanales convenidas, dentro del **horario escolar del centro**. Cualquier otra

| | | |
|--|--|----------------------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

dedicación fuera del mismo,deberá ser pactada por ambas partes, y previa comunicación a FERE--CECA MADRID.

- Posibilitar la práctica oral en la lengua extranjera.
- Proporcionar un modelo de corrección fonética y gramatical.
- **Colaborar** con el profesorado en la elaboración de materiales didácticos.
- Acercar al alumnado y al profesorado a la cultura de su país.
- Llevar a cabo las actividades y reuniones que el centro educativo establezca para el desarrollo del programa

Recursos materiales

- Recursos informáticos:
 - En primaria, aula móvil de tablets para 1er ciclo, aulas móviles de Chromebook por nivel desde 3º hasta 6º
 - ESO y bachillerato:
 - proyecto One to One con dispositivo Chromebook desde 1º de ESO hasta 4º de ESO, crecimiento natural desde el curso 22/23.
 - Aula móvil con portátiles para su uso en las diferentes aulas
 - Aula múltiple de Tecnología y computación con portátiles y kits de programación, dos impresoras 3D, y medios necesarios para la impartición de dichas materias.
 - En todas las aulas de infantil y primaria se cuenta con un ordenador para el uso del profesorado, en secundaria todos los profesores cuentan con un dispositivo Chromebook para uso personal de trabajo. En todos los espacios existe conexión con Chromecast y línea de conexión wifi o por cable adecuada a los usos necesarios
- Recursos audiovisuales: Todas las aulas desde infantil a 4º de ESO cuentan con proyector y pizarra digital. En bachillerato proyectores y pantallas de proyección.
- Recursos bibliográficos: Bibliotecas de aula en inglés y español, recurso digital TATUM en 2º y 3er ciclo de primaria con ejemplares digitales y en papel de lecturas graduadas en la biblioteca del colegio.

7. Plan de atención a la diversidad. Anexo

8. Plan de acción tutorial. Anexo

9. El Plan de Convivencia (anexo)

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

10. Proyectos educativos del Centro:

a. Pastoral

Objetivo General

1. Animar y coordinar la acción evangelizadora y pastoral en todas las actividades escolares y extraescolares que se realizan en el Centro.

Objetivos específicos

1. Preparar y/o coordinar las celebraciones, convivencias, oraciones de la mañana directamente relacionadas con fechas importantes celebrativas y otras acciones tutoriales ofreciendo apoyo y recursos.
2. Responsabilizarse de la marcha de los grupos de fe y de sus animadores proporcionando los medios adecuados para su conveniente desarrollo.
3. Mantener un punto de unión entre la comunidad de religiosas y el colegio, informándolas e implicándolas en las actividades de pastoral del centro.

Actividades

En general, las actividades que se organizan tienen como finalidad que los participantes encuentren el sentido de su fe, como experiencia personal en el encuentro con los demás y en el servicio a los otros.

Todas las actividades que se realizan tienen como punto de partida un **LEMA**, el cual ayuda a unificar el proceso de integración de valores a lo largo del año.

Se prepara una tutoría inicial en la primera semana de clase para explicar el significado, su razón de ser, ambientando con ello las clases, los espacios comunes y dando un sentido general al curso.

Actividades formativas

Para todos los profesores se ofrecerán actividades formativas relacionadas con los objetivos fundamentales del curso.

Celebraciones

Intentamos convertir los momentos importantes del curso en motivo de celebración, a través de eucaristías y celebraciones de la Palabra. Se realizan, por lo menos dos Eucaristías a lo largo del curso, una en la Fiesta de la Buena Madre y otra en la Fiesta de la Familia Solidaria. Buscamos momentos que pueden resultar especiales para realizar en pequeños grupos, celebraciones: el inicio de curso (el encuentro), la Navidad, la Cuaresma--Semana Santa (la reconciliación), Pascua y el final de curso (despedida-agradecimiento por lo vivido y compartido)

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

Acciones dentro del plan Pastoral:

1. Preparación de las celebraciones.
2. Cuidado del lenguaje y el uso de los símbolos en las celebraciones (eucaristías, oraciones,...)
3. Potenciación de la oración en la “oración de la mañana”.
4. Elaboración de algunas guías celebrativas y de oraciones diarias. En secundaria utilizar el Evangelio
 - Taller de oración: 1 al trimestre
 - Adoración: 1 al trimestre
 - Eucaristía Comunidad Educativa y Comunidad: 1 al trimestre
 - Celebración Comunidad Educativa: Navidad, Cuaresma y final decurso

Momentos para la oración

Todos los días comienzan con una oración en las clases. Esta oración de la mañana se lleva a cabo con un libro de oraciones en Ed. Infantil y Primaria, y con el Evangelio del año en Secundaria y Bachillerato. Mantenemos el cuadernillo de oraciones elaboradas por el Equipo de Pastoral, para momentos fuertes. Creemos que la oración es un momento ideal para educar a nuestros alumnos en la contemplación y en el silencio (exterior e interior).

Queremos hacer hincapié en este aspecto, por lo que vamos a llevar a cabo un taller de oración trimestral en el que los profesores pueden participar y practicar algún aspecto que podrán poner en funcionamiento con los alumnos. también proponemos que los diferentes miembros del Equipo de Pastoral puedan entrar en las clases a realizar una de las oraciones de la mañana y en E. Infantil y E. Primaria que los profesores puedan cambiar de clase para realizar la oración en otra aula que no sea la suya

Grupos de Pastoral extraescolar

El Colegio ofrece a sus alumnos la posibilidad de participar en Grupos de Pastoral semanales con el fin de completar su formación religiosa y humana. Los encargados de llevar estos grupos son profesores, alumnos y antiguos alumnos, que lo realizan de forma voluntaria. Los alumnos pueden apuntarse a ellos desde 1º de Ed. Primaria hasta Bachillerato.

Grupos de Pastoral de 1º EP hasta Bachillerato

Reuniones semanales los viernes de 16.30 a 17.30. En ellas se tratan diferentes temáticas, teniendo en cuenta la edad de los participantes, sus gustos, preocupaciones, actividades lúdicas y de reflexión en torno a la persona de Jesús y en la educación de valores, siguiendo el itinerario propuesto.

Además realizamos una convivencia de inicio de curso.

Para profundizar en algunos de esos temas los alumnos de primaria tienen la

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

velada, una noche que se quedan a dormir en el colegio.

Además están programadas las convivencias intercolegiales y actividades de PJ Sagrados Corazones de la Provincia

Voluntariado

Dirigido especialmente a los alumnos de Bachillerato. Participamos en:

1. **Apoyo al estudio:** Asistimos los miércoles a la Parroquia Ntra. Sra. de los Llanos y ofrecemos una sesión de apoyo al estudio a los niños del barrio que previamente hayan gestionado la plaza con la Parroquia.
 - Encuentro de participantes de MOLOKAI del colegio Paraíso y colegio Enriqueta.

Grupo de agentes de pastoral

Los animadores de estos grupos (Agentes de Pastoral) y el Equipo de Pastoral tendrán dos reuniones al año con el fin de coordinar la acción de Pastoral y tratar tantos aspectos organizativos, funcionamiento, evaluación como de formación.

Reunión--convivencia de agentes a principio de curso para programar.Reunión de agentes para evaluar a final de curso.

Además, tendremos una reunión trimestral por grupos de itinerarios con el objetivo de evaluar el trimestre terminado y programar el siguiente, que tendrán lugar:

“Fiesta especial” de todos los grupos de Pastoral

_Organizamos para todos los alumnos y monitores que están en los grupos de pastoral una celebración todos juntos. Con ella queremos reconocer de alguna manera toda la dedicación que supone estar vinculados a los grupos de pastoral y voluntariado que el colegio ofrece. Queremos hacer de este día un momento para celebrar el trabajo de todo el año y para compartir todos juntos los valores de solidaridad y alegría que nos inspiran en nuestra tarea pastoral.

Antiguos alumnos.

Como objetivo intercolegial queremos potenciar al grupo de antiguos alumnos, invitarles a participar de la vida del colegio y de las actividades de la CPJ que ofrecemos para ellos. Para eso proponemos:

- Crear una comisión de profesores que se encargue de potenciar y dinamizarlos encuentros.
- 2 encuentros en el curso: la chocolatada en la semana de la Buena Madre y en la Fiesta de la Familia Solidaria.
- Ofrecerles de forma especial el curso de Monitor de Ocio y Tiempo Libre,

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

Camino de Santiago y Xplora SS.CC.

Campañas

El Equipo de Pastoral preparará y presentará al Claustro de profesores cada campaña con la antelación suficiente para que los tutores puedan trabajarla con sus cursos respectivos.

La información acerca de cada campaña (actividades, desarrollo, resultados, ...) debe llegar a todos los miembros de la comunidad educativa (alumnos, profesores, personal, padres...)

Campaña del Domund

El carácter misionero de la Familia SS.CC. nos invita a dar una especial relevancia a esta campaña en nuestro colegio. Con ella nos proponemos presentar la misión universal de la Iglesia, como continuación de la misión de Cristo. Durante el mes de octubre se trabajará especialmente con profesores y alumnos, con el fin de despertar en ellos el "sentido misionero" de compromiso y solidaridad con los más pobres.

Semana de la Buena Madre

Pretende dar a conocer la vida y misión de la Congregación de los Sagrados Corazones, profundizando en la figura de la Enriqueta Aymer, la Buena Madre, fundadora de la congregación. Durante esta semana se organizarán tutorías por ciclos y distintas actividades.

El día de la Buena Madre, en noviembre, todos los alumnos de Ed. Primaria, ESO y BACH asisten a la celebración de la Eucaristía en el colegio. Los alumnos de Ed. Infantil tienen su propia celebración.

Ese día se realizarán actividades lúdicas, deportivas y festivas.

Campaña de Navidad

Con esta campaña pretendemos hacer presente en el colegio el sentido profundamente cristiano de la Navidad.

Durante la campaña se recogerán alimentos de primera necesidad y dulces navideños que tienen como destinatarios familias necesitadas del entorno del colegio

La Paz

El día 24 de Enero celebramos la Virgen de la Paz, patrona de la Congregación de los SS.CC. Tendrá lugar algún acto común a todo el colegio entorno a este día, además de trabajar toda la semana sobre la Paz.

Tiempo de Cuaresma

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

Se preparan las celebraciones de ceniza y las oraciones sobre este tiempo litúrgico adaptadas a cada nivel y con el lema de fondo, incidiendo en la figura de Jesucristo, sus enseñanzas y ejemplo.

Mes de Mayo: María

En el mes de Mayo, se tiene una especial atención a la figura de María. Educación infantil y Primaria realiza la oración de la mañana todos juntos en la corrala, una vez a la semana animada por un ciclo.

Fiesta de la Familia Solidaria

Tendrá lugar el viernes 10 de junio. La Fiesta solidaria se organiza para recaudar fondos para financiar un proyecto de un PPC de la Congregación de los Sagrados Corazones. La Fiesta se enmarca en el Proyecto Educativo del Colegio. Se moviliza en la preparación y desarrollo de la Fiesta a toda la Comunidad Educativa, padres, profesores, alumnos, familiares y amigos.

Desde las tres semanas previas a la fiesta se trabaja con tutorías de sensibilización y se realizan actividades encaminadas a conocer el proyecto que vamos a desarrollar así como la realidad en la que viven otros seres humanos a los que va dirigido.

Estructura y organización del Equipo de Pastoral

El Equipo de Pastoral

Está formado por la Coordinadora de pastoral, y representantes de Educación infantil, Educación Primaria, ESO.

Este equipo se reúne todos los martes de 13 a 14 h para coordinar y dinamizar la acción pastoral del colegio. Sus funciones son:

1. Proponer las líneas de acción de la dimensión evangelizadora del Proyecto educativo y realizar su seguimiento.
2. Planificar de acuerdo con el proyecto educativo y el proyecto curricular que corresponda las actividades pastorales del Centro.
3. Preparar o coordinar las Tutorías directamente relacionadas con la fe.
4. Responsabilizarse de la marcha de los grupos de pastoral y de sus animadores proporcionando los medios adecuados para su conveniente desarrollo.
5. Prolongar la acción pastoral de colegio entre las familias de la

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

Comunidad Educativa. (Celebraciones con las Familias)

b) Bilingüismo.

i. Proyecto BEDA Kids en E. Infantil

Desde el curso 2014--2015 está implantado el programa BEDA KIDS en Educación Infantil, que conlleva las siguientes actuaciones:

- Crear y mantener un ambiente bilingüe a través de cartelería, dibujos y murales tanto en las aulas como en los espacios comunes (pasillos, entradas, etc....)
- Se imparten cuatro sesiones semanales de inglés en los tres cursos de educación infantil por profesores especialistas en inglés y una auxiliar de conversación que entra en las aulas una sesión a la semana junto al profesor especialista.
- El método con el que se trabaja es “Yo yo Phonics” de la editorial Edelvives para trabajar el aprendizaje de la lengua extranjera inglesa desde el enfoque de la fonética y haciendo hincapié en el uso comunicativo oral.
- Las clases siempre están compuestas de diversas actividades lúdicas y atractivas para los niños de estas edades, siendo dinámicas y diferentes entre ellas, tratando de abarcar varios aspectos del aprendizaje del idioma en cada sesión (canciones, flashcards de vocabulario, actividades TPR, cuentos, videos, juegos, etc....)
- Para seguir potenciando el aprendizaje del inglés se realizan varias actividades fuera del aula, como teatros, storytelling, magia, musicales... algunas representadas por alumnos de secundaria del centro y otras por empresas o compañías especializadas.
- En el centro se ofertan varias extraescolares en inglés, para todos los niveles del 2º Ciclo de Educación Infantil.
- La mayoría del profesorado está en constante proceso de formación y mejora del idioma, acudiendo a cursos y preparándose para los exámenes oficiales.
- Otro de los intereses de participar en el programa BEDA KIDS es poder participar en los cursos y jornadas de formación específicas que se ofrecen al profesorado para seguir ampliando conocimientos sobre innovaciones pedagógicas y diferentes destrezas y herramientas para llevar a cabo en el aula.
- La evaluación del plan se lleva a cabo a finales de curso por parte de los profesores especialistas responsables de llevar a cabo el programa.

Recursos materiales con los que cuenta el centro para la enseñanza de idiomas

Recursos informáticos: pizarras digitales, aulas móviles de tablets, aulas móviles de chromebooks, Chromebooks(one to one) en Secundaria., aula de informática.

Recursos audiovisuales: CD y DVD de cuentos, canciones, películas y juegos.

| | | |
|--|--|------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | Página 1 de 57 | |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

Recursos bibliográficos: Biblioteca de cuentos en inglés en infantil y primaria.

ii. Proyecto BEDA nivel bilingüe en Primaria y Secundaria

Objetivos

- Elevar el nivel de inglés en nuestros alumnos.
- Responder a la demanda de las familias.
- Fomentar la renovación pedagógica en el claustro.
- Mejorar y ampliar la competencia comunicativa de nuestros alumnos en inglés, con el fin de ayudarles a comprender el mundo en el que viven y comunicarse con personas de distintas culturas.
- Que los alumnos se familiaricen con el uso del inglés en situaciones de aprendizaje de materias ajenas al estricto conocimiento del idioma, así como en las situaciones habituales de comunicación, tanto entre el profesor y los alumnos, como entre ellos mismos.
- Extender del uso del idioma inglés en la vida del centro, motivación y apoyo del profesorado que no es de inglés y su formación en el conocimiento y uso de esta lengua.
- Ampliar, reforzar y profundizar en el área de inglés con el fin de que nuestros alumnos sean competentes en esta materia.

Impartición de materias en lengua extranjera

1. Educación Primaria.

- ☑ Educación Artística: en todos los niveles de E. Primaria.
- ☑ Educación Física: en todos los niveles de E. Primaria.

2. Educación Secundaria

- ☑ Educación plástica y visual: en 1º de E.S.O.
- ☑ Tecnologías: En 1º de E.S.O.

Metodología

La mejora sustancial de los medios de comunicación, junto al desarrollo y extensión de las tecnologías de la información y la comunicación, han propiciado un incremento de las relaciones internacionales sin precedente. Por tanto, en la



COMUNICACIÓN INTERNA

sociedad del siglo XXI hay que preparar a alumnos y alumnas para vivir en un mundo progresivamente más internacional, multicultural y multilingüe. Además, nuestro país se encuentra comprometido como miembro de la Unión Europea en el fomento del conocimiento de otras lenguas comunitarias. Por su parte, el Consejo de Europa en el Marco común europeo de referencia para las lenguas: aprendizaje, enseñanza, evaluación, establece directrices tanto para el aprendizaje de lenguas como para la valoración de la competencia en las diferentes lenguas de un hablante. Estas pautas han sido un referente clave en el currículo del área.

Desarrollo de la competencia comunicativa

El aprendizaje de una lengua extranjera tiene como objeto formar personas que puedan utilizarla para comprender, hablar y conversar, leer y escribir, por lo que su uso debe ser el punto de partida desde el inicio del aprendizaje. En la Educación primaria se parte de una competencia todavía muy elemental en la lengua extranjera, por ello, durante toda la etapa, serán de gran importancia los conocimientos, capacidades y experiencias en las lenguas que niños y niñas conocen para comprender y construir significados, estructuras y estrategias durante su participación en actos de comunicación. La comprensión de las diferentes situaciones de comunicación y el conocimiento de la estructura de los textos les ayudará a identificar y adquirir los elementos lingüísticos concretos presentes en un acto comunicativo determinado.

Nuestro enfoque está basado en la adquisición de la lengua inglesa y en el perfeccionamiento de las destrezas, que también se refleja en la metodología y hace hincapié en el desarrollo de la competencia comunicativa y la refuerza sistemáticamente.

Nuestro proyecto contiene numerosas actividades de comunicación, comprensión oral y juegos interactivos, así como frecuentes oportunidades para representar diálogos y obras teatrales. También se anima a los alumnos a preguntar y expresar opiniones personales, compartir sus experiencias propias y repetir o reconstruir información de los textos relacionados con otras áreas del currículo u otras culturas.

El lenguaje del aula

Nuestra metodología está diseñada para ser directa y útil, e incluye claras directrices para seguir en cada etapa.

Se combinan actividades que implican a todos los niños de la clase y actividades en parejas y grupos, que son cortas y están cuidadosamente establecidas dentro de marcos definidos para que desarrollen sus competencias a través del uso de la lengua inglesa en situaciones cotidianas y relacionadas con las áreas impartidas en esta lengua.

Metodología directa y de apoyo

El principal objetivo es ofrecerte un enfoque metodológico que ayude a tus alumnos a entender cada vez mejor los conceptos lingüísticos y al mismo tiempo, que te ayude a gestionar tus clases con eficacia y a enseñar de forma alegre y comunicativa.

Apoyo para los Cambridge English Tests externos

| | | |
|--|--|------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | Página 1 de 57 | |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

Contamos con muchos alumnos que se matriculan en exámenes externos y necesitan preparación específica para poder rendir satisfactoriamente en ellos.

Por ello, cubrimos ampliamente los conocimientos exigidos por los Cambridge ESOL English Tests que siguen la escala de niveles establecida por el Marco Común Europeo de referencia para las lenguas. Al terminar Primaria, los niños estarán aproximadamente en el nivel A1 del marco común Europeo de referencia, Al terminar la etapa Secundaria Obligatoria, los niños estarán en el nivel B2 del Marco común Europeo de referencia y la terminar Bachillerato, el nivel C1.

Aprendizaje cooperativo, destrezas de pensamiento e inteligencias múltiples

Para el desarrollo de determinadas actividades se llevará a cabo una metodología basada en el aprendizaje cooperativo en grupos, destrezas de pensamiento e inteligencias múltiples.

En todo caso se primará el uso de esta metodología cuando el alumno pueda desarrollar con ella estrategias que le ayuden a ser consciente y responsable de su propio aprendizaje y ayuda para el de sus compañeros.

Todas estas propuestas metodológicas se llevarán a cabo tanto en las clases curriculares de inglés como en las áreas y materias que se impartan en dicho idioma (Arts and craft en primaria y Arts y Technologies en Secundaria).

Se utilizará la lengua inglesa en momentos no lectivos para los alumnos e intercambios de clase por para comunicarse con ellos por parte de todos los profesores con conocimiento en esta lengua.

Uso de las nuevas tecnologías al servicio del aprendizaje de la lengua extranjera y de las áreas impartidas en inglés

El centro cuenta con pizarras digitales en todas las aulas y bancos de recursos internos para desarrollar actividades que mejoren los resultados del proceso de aprendizaje en inglés de los alumnos buscando una mayor capacitación y competencia en la segunda lengua y una mayor motivación en aquellos alumnos que así lo necesitan.

Auxiliares de conversación

El Centro cuenta con dos auxiliares de conversación que imparten clases en todos los niveles desde infantil a bachillerato y que participan en todas las actividades propias del Centro y que colaboran activamente con el departamento de lengua extranjera y asisten a las reuniones programadas.

Ambientación bilingüe en el Centro

- Cartelería en inglés (posters y carteles en las clases y pasillos).
- Página web del colegio: apartado específico del Programa BEDA. Noticias, novedades, actividades culturales, etc.
- Menús mensuales bilingües (página web).
- Celebración de la Día de la Buena Madre en el Centro: proyecto “tell a tale” (representaciones de obras en inglés de los alumnos de Secundaria para los

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

alumnos de infantil y primaria).

- Proyectos solidarios de la congregación en India, Mozambique, Manila, Indonesia,...: correspondencia mediante mails y cartas en inglés.
- Representaciones teatrales en inglés para todos los niveles (E. Infantil, E. Primaria, Secundaria y Bachillerato) a cargo de diferentes compañías teatrales: Shakespeare Company.
- Coro del colegio: canciones en inglés dentro de su repertorio.
- Agenda escolar bilingüe/ Personal Planner.
- Evaluación externa por parte de la Universidad de Cambridge ESOL Examinations, tanto de alumnos como de profesores.
- Ceremonia de entrega de diplomas de la Universidad de Cambridge, en el salón de actos del colegio. En dicho acto están presentes distintos miembros de la comunidad educativa.

Actividades complementarias en inglés

- Semana de inmersión lingüística para Secundaria durante el curso.
- Viaje de Estudios al extranjero en julio para Secundaria.
- Campamento urbano bilingüe para infantil y primaria en julio con profesores bilingües (mitad de la jornada)
- Actividades durante el curso programadas desde el departamento de inglés encaminadas a la mejora de la competencia comunicativa a través de lo lúdico: magia, teatro, salidas culturales,...

Actividades extraescolares en inglés

- Clases extraescolares de inglés durante el curso escolar (English plus).
- Cursos intensivos de inglés en junio y septiembre (English plus)

c. Programa de educación responsable para el desarrollo emocional, social y de la creatividad de la Fundación Botín

Es un programa que favorece el crecimiento físico, emocional, intelectual y social de las personas, promueve la comunicación y mejora la convivencia en los centros escolares a partir del trabajo con docentes, alumnado y familias.

Para llevarlo a cabo el profesorado está inmerso en un proceso de formación en bloques de 10 horas anuales en los que se profundiza en las tres dimensiones de desarrollo que se citan posteriormente y que les dota de conocimientos y herramientas para poder llevar a cabo el programa con los alumnos.

| | | |
|--|--|----------------|
|  CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid | PE01 PROYECTO EDUCATIVO DE CENTRO | Rev2 |
| | | Página 1 de 57 |
| COMUNICACIÓN INTERNA | | |

Trabaja todas las variables de la educación emocional, fomentando la creatividad:

- Desarrollo emocional
- Desarrollo cognitivo
- Desarrollo social
-

Objetivos

Fomentar y potenciar en los alumnos las habilidades necesarias para un desarrollo pleno de la persona desde la educación emocional

El programa ayuda a los niños y jóvenes a:

- Conocerse y confiar en sí mismos.
- Comprender a los demás.
- Reconocer y expresar emociones e ideas.
- Desarrollar el autocontrol.
- Aprender a tomar decisiones responsables.
- Valorar y cuidar su salud.
- Mejorar sus habilidades sociales.

Niveles en los que se trabaja y recursos

Este programa se trabaja desde 3 años hasta 4º ESO desde diferentes áreas curriculares y tutoría

Recursos:

- Banco de herramientas: para todos los cursos (6h trimestre)
 - **Desarrollo emocional:** autoestima, empatía identificación y expresión emocional
 - **Desarrollo cognitivo:** autocontrol, toma de decisiones y actitud positiva hacia la salud
 - **Desarrollo social:** habilidades de interacción, autoafirmación y posición asertiva.
- Reflejarte: para E.P y ESO (6 h trimestre)
 - Pre-- visualización--post (6 h trimestre)
- Música: para todos los cursos (5+3 h trimestre)
- Lectura y emociones: para E.I. (6 h trimestre)
 - Carta, visita del mago, sistema de préstamos, emociómetro, libros específicos, vuelta del mago
- Literatura: para E.P y ESO
 - 3 libros al curso. Actividades previas, durante y posteriores

11. Las actividades que profesores, padres y alumnos se comprometen a desarrollar para mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Los alumnos se comprometen a:



COMUNICACIÓN INTERNA

- a) Estudiar, esforzarse para conseguir el máximo desarrollo según sus capacidades y participar en las actividades formativas y, especialmente, en las orientadas al desarrollo de los currículos.
- b) Seguir las directrices del Equipo Directivo y del profesorado respecto a su educación y aprendizaje, realizar los trabajos que se encomienden realizar fuera de las horas de clase por los/as profesores/as, así como respetar su autoridad, tanto dentro de la clase como en el resto del recinto escolar./ llevar a cabo fuera de las horas de clase los trabajos que les encomienden los profesores, así como respetar su autoridad.
- c) Asistir con puntualidad a clase y a todos los actos programados por el Centro, así como cumplir el horario y calendario escolar del Centro.
- d) Participar y colaborar en la mejora de la convivencia escolar y en la consecución de un adecuado clima de estudio en el Centro, respetando el derecho de sus compañeros a la educación.
- e) Mantener una actitud correcta en clase.

Los profesores:

- a) Orientar su acción docente hacia el descubrimiento de valores y la formación de actitudes tal y como se describe en el Carácter Propio del Centro y en las Líneas y orientaciones fundamentales de educación SSCC.
- b) Realizar los desarrollos curriculares de aula y curso en los que figuren los objetivos de aprendizaje, las metodologías y recursos, los criterios de evaluación y recuperación, de acuerdo con las directrices de la Ley vigente y de la Congregación de los SSCC. Procurará incorporar en cada momento los avances metodológicos para mantenerse en constante actualización.
- c) Realizar, en la programación de las asignaturas, las adaptaciones curriculares oportunas. Teniendo en cuenta las necesidades y posibilidades reales de los alumnos, y los resultados de la evaluación continua.
- d) Informar en las reuniones de departamento, área o equipo docente, sobre el ritmo de aplicación de la programación de cada asignatura y sobre su adecuación a las necesidades de los alumnos. Si procede, introducir los cambios que sean oportunos para asegurar la coordinación tanto vertical como horizontal.
- e) Colaborar con los tutores/as/as en la acción formativa del grupo y en la realización de la Programación Anual.
- f) Realizar, con la debida ponderación y según los criterios del equipo directivo, la evaluación de los alumnos, no sólo para formular las calificaciones periódicas de los mismos, sino para introducir las correcciones oportunas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- g) Informar a las familias ordinariamente a través del tutor/a, del progreso y actitudes de los alumnos.
- h) Abstenerse de impartir clases particulares a los/as alumnos/as del Centro, salvo autorización expresa y escrita del Coordinador/a del Equipo de Titularidad.
- i) Mantener una actitud de respeto, atención personal y trato correcto con los/as alumnos/as y demás miembros de la Comunidad Educativa.



COMUNICACIÓN INTERNA

j) Corresponsabilizarse con los demás profesores/as y tutores/as/as del cumplimiento de las normas de convivencia y de la creación de un clima de respeto y buenas relaciones entre los/as alumnos/as y profesores.

k) Cumplir puntualmente los horarios y calendarios previamente establecidos.

l) Participar activamente en las reuniones del Claustro, las sesiones de evaluación y los actos oficiales del Centro.

m) Promover y participar en las actividades complementarias, salidas, encuentros, fiestas... dentro o fuera del recinto educativo, programadas por el Centro.

n) Colaborar en mantener el orden y la disciplina dentro del ejercicio de sus funciones, favoreciendo el respeto mutuo con padres y alumnos.

o) Participar activamente en la Formación Permanente del profesorado organizada por la congregación (en la propia ciudad o fuera de la provincia; en día lectivo, fin de semana o algunos días en períodos vacacionales).

p) Poder ser evaluado en su labor educativa con el debido respeto a su dignidad personal y profesional de acuerdo con las normas y criterios del equipo directivo.

q) Solicitar y justificar por escrito al director/a con anterioridad o, si hay causas imprevistas, con posterioridad cualquier ausencia en el trabajo.

r) Implicarse en su perfeccionamiento y desarrollo profesional.

Padres:

a) Procurarán la adecuada colaboración entre la familia y el Centro, a fin de alcanzar una mayor efectividad en la tarea educativa. A tal efecto:

1. Asistirán a las entrevistas y reuniones a las que sean convocados por miembros del equipo directivo o tutor/a para tratar asuntos relacionados con la educación de sus hijos.
2. Adoptarán las medidas necesarias para que sus hijos cursen los niveles obligatorios de la educación y asistan regularmente a clase.
3. Estimularán a sus hijos para que lleven a cabo las actividades de estudio que se les encomienden y propiciarán las circunstancias que fuera del Centro, puedan hacer más efectiva la acción educativa del mismo.
4. Informarán a los educadores/as de aquellos aspectos de la personalidad y circunstancias de sus hijos, que sean relevantes para su formación e integración en el entorno escolar.

b) Participarán de manera activa en las actividades que se establezcan en virtud de los compromisos educativos que el Centro establezca con la familia, para mejorar el rendimiento de sus hijos.

c) Colaborarán en el cumplimiento de las medidas correctoras impuestas a sus hijos y pupilos en el desarrollo del plan de trabajo a realizar fuera del Centro a que éstas puedan dar lugar.