

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 1 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL
EDUCACIÓN INFANTIL Y PRIMARIA
CURSO 2025/26

ELABORADO POR: Claustro de Profesores	REVISADO POR: Equipo directivo	APROBADO POR: Claustro de Profesores de Infantil y Primaria INFORMADO A: Consejo Escolar
FECHA: Octubre 2025	FECHA: Octubre 2025	FECHA: Octubre 2025
Este documento es propiedad del COLEGIO Enriqueta Aymer Sagrados Corazones de Madrid quien se reserva el derecho de solicitar su devolución cuando así se estime oportuno. No se permite hacer copia parcial o total del mismo, así como mostrarlo a empresas o particulares sin la expresa autorización por escrito del Centro.		



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 2 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

ÍNDICE

Introducción de la PGA

PC 02 Tutoría con alumnos: Plan de acción tutorial

PC 03: Información y atención a familias

PC 04 Atención a la diversidad

PC 05 Acción docente

1. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios
2. Modificaciones del Proyecto Educativo: PGA y programaciones didácticas
3. Actividades complementarias puntuales
4. Plan de fomento de la lectura y de la comprensión lectora
5. Plan Tics
6. Departamentos
7. Trabajo de CCP
8. Trabajo de Equipos Docentes
9. Trabajo de los órganos de gobierno: Equipo Directivo, Claustro y Consejo escolar
10. Planificación de las sesiones de evaluación
11. Planificación de la coordinación con la etapa de Secundaria
12. Planes de mejora de las pruebas externas
13. Objetivos propuestos por materias para el curso 25-26.

PC 06 Actividades extraescolares

PC 07 Convivencia

PC10 Servicios complementarios

PS01 Recursos humanos: Plan de formación



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 3 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

Anexos:

I- Plan lector

II- Documentos de Orientación

III- Concreción curricular

IV- Propuesta

pedagógica

V- Programaciones didácticas

VI - PEC

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 4 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

INTRODUCCIÓN

La P.G.A. que presenta el Equipo Directivo es fruto de la reflexión y el esfuerzo de todos, teniendo en cuenta las características del Centro y de acuerdo con las acciones de mejora reflejadas en la Memoria Anual.

Este curso continuamos con el formato de la PGA para igualarlo al de la memoria ya que hemos visto que así, podemos hacer una mejor y más clara trazabilidad entre las acciones de mejora y los objetivos entre una y otra. Partimos del análisis de riesgos y oportunidades y fijándonos en las acciones para prevenir esos riesgos y aprovechar esas oportunidades elaboramos los objetivos para este curso.

Este curso sólo hemos podido tomar como referente los resultados obtenidos en las pruebas externas puesto que no se realizaron en ningún curso.

Otro aspecto de especial relevancia es el lema del curso “Al corazón de nuestra historia "que parte de pastoral pero que vertebrará todas las actividades del centro.



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 5 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25

Rev. 00

Curso 2024 -2025

Página 6 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

PC02-TUTORÍA CON ALUMNOS: PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

El PAT se desarrolla de manera completa en el anexo adjunto que pertenece al departamento de orientación.

PC 02TUTORIA CON ALUMNOS PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	Revisión de las tutorías fijadas, para actualizarlas o cambiarlas si fuera necesario.	Actualizar los recursos de la fundación Botín
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Contar con cuentos y otros recursos que nos ayuden a tener un material más específico.	Adaptar dichas tutorías a las necesidades de cada grupo.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Reunión para propuesta de actualización de recursos a la Fundación Botín. Ya se ha tenido una con coordinación y dirección y se seguirá haciendo el curso que viene.	Actualizar los recursos de la Fundación Botín.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Selección de tutorías concretas que trabajen temas necesarios según el momento de desarrollo del grupo.	Adaptar a las situaciones de los diferentes grupos según sus propias necesidades.
3ºy 4º,EP	PREVENIR RIESGOS	Planificar bien previamente en las programaciones de aula qué sesiones y de qué asignaturas van a utilizarse.	Incluir en la programación de aula espacios para realizar las tutorías.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Planificar tutorías más cortas en función de los intereses del momento de la clase. Planteamiento de nuevas tutorías procedentes de la propia Fundación Botín con recursos adecuados	Preparar previamente las tutorías adaptándolas a la clase. Comprobar los recursos de la Fundación Botín.
5ºy 6º,EP	PREVENIR RIESGOS	En la medida de lo posible, programar con anterioridad las tutorías que se van a realizar y tener los documentos descargados para trabajar sin conexión.	Evitar incidentes derivados de la conexión a internet en el momento de realizar una tutoría.

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2024-25			Rev. 00
				Curso 2024 -2025
	COMUNICACIÓN INTERNA			Página 7 de 65
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Organizar y buscar los recursos con anterioridad.	Disponer de recursos que partan del interés del alumnado.	

PC 03-INFORMACIÓN Y ATENCIÓN A FAMILIAS

Se llevarán a cabo en Infantil y Primaria dos reuniones a lo largo del curso escolar con todas las familias. En los cursos que sea necesario se llevará acabo alguna reunión más a lo largo del curso para temas informativos (salidas con pernocta) o si fuese necesario convocarles por cualquier otro motivo. A todas las familias se les mandará el guion de lo tratado en estas reuniones.

Los tutores se entrevistarán al menos una vez con cada una de las familias de manera individual. Cada vez que se detecte un problema se comunicará a la familia ya sea por escrito, a través de la agenda, por teléfono y/o por medio de una entrevista, llegando a acuerdos para solucionar el problema o derivando al estamento correspondiente para que se solucione. Todas las entrevistas quedarán registradas en la plataforma Educamos.

Se seguirá dando prioridad a la plataforma "Educamos" como vía de comunicación con las familias, se informará a las familias y alumnos de todas las incidencias, calificaciones y notificaciones relacionadas con la dimensión académica y educativa de los niños de manera inmediata.

Las familias tendrán acceso vía plataforma a la visualización de las calificaciones, así como las notas trimestrales, además se les informará sobre los criterios de calificación y promoción a todas las familias, vía Educamos, para informarles de los mismos a lo largo del primer trimestre.



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 8 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

PC 03 INFORMACIÓN Y ATENCIÓN A FAMILIAS		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	Continuar insistiendo de la importancia de colaborar en la educación con el colegio y de la información diaria a través de plataforma y correo, vídeos informativos, la delegada...	Mejorar la asistencia en las reuniones
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Continuar contando con ellos para seguir realizando actividades y acciones que favorezcan la visibilidad del cole a otras familias	Conseguir que las familias sigan colaborando como hasta ahora.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Promover la participación en el grupo de Whatsapp de padres, que es donde puede llegarles la información de manera más directa.	Facilitar la información más relevante a todas las familias.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Informar y mantener el uso de todos los recursos de comunicación, incluido el delegado. Envío de correos electrónicos, realización de llamadas telefónicas, publicación de avisos... Contacto directo con el delegado de padres.	Facilitar la información más relevante a todas las familias.
3ºy 4º,EP	PREVENIR RIESGOS	Insistir en la importancia de los grupos de whatsapp en las reuniones generales de padres. Utilización de llamadas telefónicas directas como vía final en caso de no poder contactar	Seguir insistiendo en la figura del padre delegado. Facilitar la comunicación para las entrevistas de padres.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Mantener el contacto vía correo electrónicos, avisos... Contacto con el delegado de padres.	Intentar tener una comunicación más fluida. Tener un contacto más directo con el delegado de padres.
5ºy 6º,EP	PREVENIR RIESGOS	Seguir haciendo hincapié en la importancia de la figura del delegado de padres.	Fomentar la figura del delegado de padres para que no se pierda información.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Continuar con la figura del delegado de familias.	Fomentar la figura del delegado de padres para que no se pierda información.



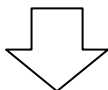
PC 04 -ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

El plan de atención a la diversidad se desarrolla de forma más completa en el anexo adjunto.

Durante este curso seguimos desarrollando nuestro plan de refuerzo educativo teniendo en cuenta varios aspectos y de tal forma viene reflejado en varios de nuestros documentos de trabajo. En el siguiente resumen queda explicitado.

Plan de refuerzo educativo

❖ Plan de refuerzo general



✓ Programaciones Didácticas:

- Punto 6 (f).

✓ Programaciones de aula:

- En cada una de las unidades vamos añadiendo y modificando según vayamos teniendo que adaptar los contenidos dependiendo de lo trabajado el curso pasado. Modificaremos metodología, temporalización... Esto será para afianzar contenidos del curso pasado y del actual. Tiene que quedar reflejado de forma explícita cada uno de estos cambios.
- En estas programaciones también hay un punto de atención a la diversidad en el que se explicita

❖ Plan de refuerzo específico individualizado (apoyo)



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

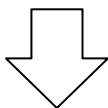
Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 10 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

Estará explicitado en el plan Incluyo del departamento de orientación



✓ Criterios de selección de los alumnos:

- Evaluaciones iniciales con mal resultado
- Materias pendientes desfase curricular de 1 año
- Alumnos compensatoria
- Alumnos con desventaja socioeconómica

✓ Derivación por parte de los tutores de los niños con necesidad de refuerzo educativo

✓ Seguimiento y evaluación periódica por parte de los tutores y de los profesores de apoyo.

✓ Documento de seguimiento del plan de refuerzo individualizado supervisado por el departamento de orientación.

 CC Enriqueta Aymer SCCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 11 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

PC 04 ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	Posible tendencia creciente en la llegada de alumnado con mayores necesidades de apoyo educativo (NEAE / NEE).	Ajustar, en la medida de lo posible, los horarios de refuerzo y apoyo educativo para atender de manera más eficaz al alumnado.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Pese a tener sus sesiones de PT y AL debido a su diagnóstico, consideramos positivo seguir ofreciéndoles, en la medida de lo posible, alguna sesión de apoyo ordinario.	Aprovechar los recursos con los que contamos para completar el refuerzo educativo.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Ver la posibilidad de solicitar más horas de apoyo especializado, coordinar estrategias comunes con el Equipo Docente (también con los especialistas) y Orientación, y valorar la posible presencia de un Trastorno de Conducta para, en su caso, solicitar a Consejería la incorporación de una figura <i>TSIS (Técnico Superior en Integración Social)</i> . Ver la posibilidad de solicitar aumento de horas de PT y AL (a la Consejería) y/o solicitar una figura más en el Dpto. de Orientación.	Tener más ayudas externas o internas para poder llegar al gran número de alumnos con necesidades.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Se han podido aumentar las sesiones de intervención y mejorar la coordinación con los equipos docentes, lo que ha favorecido una atención más ajustada y continua. Exhaustivo trabajo de claustro en organización y preparación de grupos flexibles dirigido desde dirección	Recibir más sesiones semanales por parte de la PT o AL.



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 12 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

3º y 4º, EP	PREVENIR RIESGOS	En la medida de lo posible que sean otras personas las que hagan las sustituciones.	Cumplir con los apoyos establecidos.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Optimizar los grupos flexibles como medida de atención Exhaustivo trabajo de claustro en organización y preparación de grupos flexibles dirigido desde dirección	Establecer un grupo homogéneo con los niños con más dificultades para poder atenderles mejor.
5º y 6º, EP	PREVENIR RIESGOS	Valorar la posibilidad de realizar los apoyos dentro de clase.	Realizar los grupos flexibles con grupos homogéneos.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Evitar la dispersión de los alumnos cuando tienen grupos flexibles. Exhaustivo trabajo de claustro en organización y preparación de grupos flexibles dirigido desde dirección	Valorar realizar los grupos flexibles sin rotaciones cuando lo requiera la ocasión.

 CC Enriqueta Aymer SCCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 13 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

PC 05 ACCIÓN DOCENTE

1. Criterios pedagógicos para la elaboración de horarios

Los horarios se realizarán siguiendo diferentes criterios pedagógicos que señalamos a continuación:

- Se priorizará que las áreas instrumentales se desarrollen a las primeras horas de la mañana. Esto se hará en la medida de lo posible.
- Para la adecuada realización de los agrupamientos flexibles es necesario que se imparta la asignatura en la misma franja horaria en las sesiones en las que hay grupo flexibles en las áreas de lengua, matemáticas e inglés.
- Las sesiones de apoyo de los diferentes grupos se realizarán en sesiones que pertenezcan al área de lengua y matemáticas que son las asignaturas en las que se desarrolla dicho apoyo. Los alumnos no asistirán a sesiones de apoyo en otras asignaturas de tal forma que no pierdan ninguna sesión del resto de asignaturas.
- Dependiendo de las edades y necesidades de los niños las sesiones de apoyo se realizarán dentro o fuera del aula para una mayor efectividad.
- En Educación infantil se intentará que las sesiones de especialistas se realicen en sesiones adecuadas dependiendo de las edades de los niños.

2 . Modificaciones del Proyecto Educativo: PGA y programaciones didácticas

		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	Partir del interés de los alumnos para elegir el proyecto, sin la necesidad de hacer todos los ciclos el mismo tema.	Mejorar el interés de los alumnos por el proyecto elegido.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Implantar nuevos métodos ajustados a las necesidades del aula y a nuestra forma de trabajo.	Adaptar los proyectos a las necesidades del aula y a sus intereses.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Modificar la temporalización de las actividades. Reorganización de las programaciones.	Cumplir la programación en función de las necesidades del grupo.



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 14 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

		Trabajo de revisión de todos los cuadernos del profesor en las asignaturas de lengua, mate, inglés y ciencias. Realizado en cada uno de los ciclos y liderado por coordinación y dirección académica. Trabajo de reflexión y realización de planes de mejora trimestrales de lengua, mate e inglés.	
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Proyecto multidisciplinar: Utilización del METRO como centro de interés para promover diferentes aprendizajes. Realización de una actividad haciendo partícipes a las familias.	Adquirir contenidos a partir de otros centros de interés. Implicar a las familias en el proceso de aprendizaje.
3ºy 4º,EP	PREVENIRRIESGOS	Ofrecer al alumnado una serie de temas para que puedan elegir el que más interés les genere. Lo hacemos en el primer mes. Fijar un día para poder enseñar a las familias lo trabajado o valorar otras formas en las que mostrárselo. Vía fotos, redes sociales, etc. Trabajo de revisión de todos los cuadernos del profesor en las asignaturas de lengua, mate, inglés y ciencias. Realizado en cada uno de los ciclos y liderado por coordinación y dirección académica. Trabajo de reflexión y realización de planes de mejora trimestrales de lengua, mate e inglés.	Realizar una encuesta al principio de curso donde los alumnos elijan el tema que más interés les genere. Crear una carpeta donde se vaya incluyendo todo lo que trabajemos durante el proyecto.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Establecer a principio de curso cuales son las posibilidades o recursos necesarios que nos ofrece el método.	Planificar con antelación los recursos que necesitamos. Valorar que proyectos o partes de



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 15 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

		Hacer uso de temas de años anteriores con el fin de tener la temática y las actividades previstas.	ellos han funcionado mejor que otros para su posterior aplicación.
5ºy 6º,EP	PREVENIRRIESGOS	Partir del interés del alumnado la temática del proyecto a realizar. realizar este sondeo en el primer mes de clase Trabajo de revisión de todos los cuadernos del profesor en las asignaturas de lengua, mate, inglés y ciencias. Realizado en cada uno de los ciclos y liderado por coordinación y dirección académica. Trabajo de reflexión y realización de planes de mejora trimestrales de lengua, mate e inglés.	Evitar la desmotivación en el aprendizaje a través del proyecto.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Programar proyectos más adaptados a los intereses y necesidades del alumnado. Llevar a cabo una votación para elegir el tema del proyecto.	Que los alumnos elijan el tema del proyecto

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 16 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

A continuación, pasamos a enumerar ciertas actividades que desarrollamos a lo largo del curso y que consideramos importantes reseñar en este punto. Son actividades que van dentro de la programación anual y que surgen de la búsqueda como claustro de innovar y mejorar el aprendizaje de nuestros alumnos desde el trabajo en diferentes inteligencias y destrezas. Algunas de ellas las realizamos ya el curso pasado y volvemos a proponerlas debido al buen recibimiento y evaluación positiva que hicimos de ellas y otras son nuevas para este curso.

- Patrullas verdes, responsables del cuidado de hábitos y espacios (luces, agua, reciclaje...). Tendrán tarjetas identificativas. E. Infatil
- Promover la Educación Vial, a parte de la visita de la policía municipal, manteniendo los recursos empleados el curso pasado y utilizándolos para su afianzamiento este curso de nuevo.
- Actividad de “padrinos”. En la cual a lo largo del curso en varias ocasiones las parejas de padrinos que pertenecen a diferentes cursos realizan diferentes actividades.
- “Días sin uniforme”. A lo largo de los tres trimestres vamos a tener algunos días en los que los alumnos no vendrán con el uniforme del colegio.
 - Jumper day (primer trimestre)
 - Día del pijama o similar (segundo trimestre)
 - Fiesta de la Familia (tercer trimestre)
- Al finalizar el primer trimestre enviaremos las tarjetas Navideñas no ganadoras del concurso escolar a una residencia de ancianos o a un organismo parecido para dar cabida a todas las tarjetas y no solo a las de los alumnos ganadores.
- Visita de los abuelos y actividad con ellos en el aula.
- Recogidas de papeles, concienciación en parques o espacios públicos.
- Colaboración con la asociación Cen con C en los cursos de sexto y cuarto de primaria. Los alumnos elaborarán un libro de cuentos entre todos los alumnos de la clase y luego se maqueterá y se concretará en un libro que se podrá comprar. La realización de esta actividad va unida a una causa solidaria, para la que se destina el dinero recaudado que, en tes caso es la Fundación Aymer.

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 17 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

3. Actividades complementarias puntuales

		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	Anticiparnos desde administración junto a la empresa de autobuses, a que nos aseguren las plazas de cada autobús para la buena organización previa de los alumnos respecto a ello.	Asegurar antes de la salida el número de asientos de cada autobús para la anticipación en la división y distribución de los alumnos en base a los niveles y a cada uno de los autobuses.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Buscar a principio de curso actividades económicas que se ajusten a nuestros intereses.	Favorecer la asistencia de los alumnos a las salidas ajustándolos a los proyectos.



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 18 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

1º y 2º EP	PREVENIR RIESGOS	Seguir insistiendo en las reuniones con familias en el uso adecuado de la plataforma. Dejar cerrada en el primer trimestre la salida de fin de curso.	Concienciar a las familias de la importancia de utilizar la plataforma de forma diaria. Tener más oferta de actividades de fin de curso.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Llevar a cabo una salida donde puedan pasar una noche. Instaurar la pernocta en la Granja Escuela el Álamo para 2º EP.	Generar espacios de convivencia para los alumnos fuera del centro.
3º y 4º, EP	PREVENIR RIESGOS	En la medida de lo posible, programar las actividades en función de los contenidos que se vayan a estar impartiendo. Hacer más conscientes a las familias de la necesidad de autorizar a tiempo	Programar, en la medida de lo posible, en septiembre todas las actividades en función de los contenidos que se van a impartir. Fomentar que el delegado informe a las familias de los plazos para autorizar de cara a las actividades complementarias.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Dejar fijadas y fechadas las salidas en septiembre. Mantener la plataforma como vía esencial de autorización	Fijar todas las fechas en septiembre. Seguir insistiendo en la necesidad que utilicen la plataforma para autorizar las salidas.
5º y 6º, EP	PREVENIR RIESGOS	Seguir haciendo hincapié a las familias sobre la importancia de cumplir los plazos de las autorizaciones y el uso de la plataforma educativa. Realizar actividades a bajo coste y para dar prioridad al viaje fin de etapa.	Evitar que algún alumno se quede sin disfrutar de la actividad complementaria.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Solicitar diferentes actividades de Madrid Comunidad Deportiva.	Aprovechar las distintas propuestas que ofrece la Comunidad de Madrid. Dar prioridad a que el gasto económico familiar vaya dirigido al viaje de fin de etapa.



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 19 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

 CC Enriqueta Aymer SSGC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 20 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS PROGRAMADAS PARA ESTE CURSO

CURSOS	1º EI	2º EI	3º EI	1º EP	2º EP	3º EP	4º EP	5º EP	6º EP
NOMBRE DE LAS ACTIVIDADES	Granja de los cuentos 31 de octubre Teatro inglés “A monster in my bed” 5 diciembre Ferroteatro segundo trimestre Canal Educa por confirmar en segundo trimestre Mago Cliff 29 de abril.	Granja de los cuentos 31 de octubre Educación Vial el 14 de noviembre Teatro inglés “A monster in my bed” 5 diciembre Ferroteatro segundo trimestre Canal Educa por confirmar en segundo trimestre Mago Cliff 29 de abril.	Granja de los cuentos 31 de octubre Educación Vial el 14 de noviembre Teatro inglés “A monster in my bed” 5 diciembre Estancia Granja Albitana 16, 17 y 18 de febrero Ferroteatro segundo trimestre Canal Educa por confirmar en segundo	Granja Escuela El Álamo 30 de octubre Teatro inglés “A monster in my bed” 5 diciembre Mago Cliff 29 de abril. Teatro San Pol 5 de febrero 19 de marzo Kitchen Academy. Museo de	Granja Escuela El Álamo 29 y 30 de octubre Teatro inglés “A monster in my bed” 5 diciembre Teatro San Pol 5 de febrero Mago Cliff 29 de abril.	16 de diciembre teatro San Pol. 5 de noviembre e HISTORIA ACTIVA (EL Retiro) 28 de noviembre e Thanksgiving Day. 9 de marzo Rainfer 29 de abril Mago Cliff	7-8 y 9 de octubre granja Albitana 16 de diciembre teatro San Pol. 28 de noviembre Thanksgiving Day. 4 de marzo Escaperoom Jardín Botánico 9 de marzo Museo Antropología 29 de octubre y 31 de octubre Historia activa (5 de mayo).	16 de diciembre teatro San Pol. 28 de noviembre Thanksgiving Day. 4 de marzo Escaperoom Jardín Botánico 9 de marzo Visita a una redacción de periódico o un estudio de radio (por determinar)	-16 de diciembre teatro San Pol. 28 de noviembre Thanksgiving Day. -Museo arqueológico o 15 y 16 de enero. -Educación vial 25 de febrero 4 de marzo Escaperoom - Historiactiva (por definir. -Excursión de fin de curso (por

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26							Rev. 00	
								Curso 2025 -2026	
								Página 21 de 65	
COMUNICACIÓN INTERNA									
			trimestre Mago Cliff 29 de abril. Biblioteca Antonio Mingote 28 de Abril Museo MUNCYT nanoplanet ario Salida fin de curso	Ciencias Naturales 19 de abril Educación Vial 19/05/2026 28/05/2026 Salida de fin de curso		19 y 28 de mayo Educación Vial 21 de mayo excursión fin de curso	4 de marzo Escape room 21 de mayo excursión fin de curso.		definir) -Viaje de fin de etapa: 2- 5 de junio,

 CC Enriqueta Aymer SCCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 22 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

4. Plan de fomento de la lectura y de la comprensión lectora

El plan se desarrolla de manera más completa en el anexo adjunto. En este punto analizaremos en profundidad las acciones y objetivos en concreto de nuestro plan lector para el curso 25-26

		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	En 5 años se pedirá a las familias un libro para el préstamo de libros. Contar con métodos ajustados a poder avanzar desde la base de los alumnos que se incorporan más tarde al centro o muestran dificultades (método Rosetta...), así como la realización de apoyos ordinarios si se precisa.	Actualizar la biblioteca. Conseguir que todos los alumnos avancen en la lectoescritura.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	En 5 años: El trabajo individualizado a nivel fonológico para los alumnos que presentaban alguna necesidad en lectoescritura (aportado por el equipo de orientación). Aprovechar el día del libro para hacer un mercadillo de libros. Y hacer cuentacuentos las profesoras. En 4 años proponer un día a las familias que vengan a contar un cuento. En 3 años pedir a las familias que el niño traiga su cuento favorito. Para todo el ciclo realizar una sesión como mínimo de cuentacuentos en el curso.	Realizar actividades motivadoras para aumentar el interés de los alumnos hacia la lectura.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Adaptar el número de lecturas a los diferentes grupos de primero. Contactar con diferentes editoriales de cara a mejorar el plan lector para el próximo curso.	Mejorar la eficacia del plan lector.



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 23 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Realización del programa de recompensas "Bookflix". El cambio que hemos realizado del plan lector	Motivar a los alumnos para que adquieran el gusto y el hábito lector.
3ºy 4º,EP	PREVENIRRIESGOS	Realizar actividades de comprensión lectora que tengan que ver con la lectura trabajada en ese momento, sin depender de un soporte digital.	Evitar que haya tiempos de espera
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	El cambio que hemos realizado del plan lector	Encontrar un plan de lectura que se adecue a los gustos e intereses de los niños.
5ºy 6º,EP	PREVENIRRIESGOS	Buscar libros que partan de sus intereses y gustos.	Evitar la desmotivación por la lectura.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	El cambio que hemos realizado del plan lector	Encontrar un plan que se adecúe al interés de los alumnos y a la nueva ley digital.

 CC Enriqueta Aymer SCCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 24 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

5. Plan de Tecnologías de la información y la comunicación

		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	Tener previstos otros recursos en caso de que haya dificultades de conexión.	Cumplir con las actividades programadas.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Usar diferentes páginas educativas para afianzar mejor los aprendizajes. Tener un banco de recursos compartido en el ciclo.	Aumentar los recursos web para utilizar en el aula.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Tener previstos otros recursos en caso de que haya dificultades de conexión.	Conseguir llevar a cabo las actividades programadas.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Adaptar nuestro proyecto digital al decreto 64/2025	Ajustar nuestra tarea docente a la ley que aplica.
3ºy 4º,EP	PREVENIR RIESGOS	Uso reducido de los chromebooks o por parejas. Programar con compañeros de nivel, y de gente que entra en ambas clases usos y momentos para utilizarlos. Programar con compañeros de nivel, y de profesores que entra en ambas clases usos y momentos para utilizarlos, adaptándonos al decreto 64/2025	Reducir a una hora y media el uso de Chromebook a la semana. Programar con los tutores y especialistas el uso de Chromebook.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Limitar el uso de los Chromebook a actividades grupales y/o parejas o agrupaciones pequeñas. Seguir utilizando los Chromebook en todas las asignaturas como herramienta, complemento o recurso.	Usar los Chromebook como herramienta limitada a una hora y media semanal en todas las materias.

 CC Enriqueta Aymer SCCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 25 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

5ºy 6º,EP	PREVENIRRIESGOS	Renovar o reparar los chromebooks dañados y antiguos. Adaptar nuestro proyecto digital al decreto 64/2025	Poder llevar a cabo de manera satisfactoria las actividades programadas.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Programar actividades con los Chromebook en pareja o pequeño grupo.	Cumplir la propuesta de la ley digital.

6. Departamentos

INGLÉS

INGLÉS		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	En la medida de lo posible que haya una figura de apoyo en el aula para aquellos casos que dificulten en exceso el ritmo de la clase.	Facilitar el aprendizaje del idioma de todos los alumnos en el aula.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Programar sesiones con la auxiliar que fomenten la atención individualizada. Buscar materiales para adquirir en el aula.	Potenciar la comprensión y expresión oral mediante distintos recursos.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Realizar una evaluación que pueda compensar dichas dificultades.	Conseguir que todos los alumnos a pesar de sus dificultades en lectoescritura tengan una evaluación objetiva.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Realizar un pedido anual de recursos con los que poder enriquecer las sesiones.	Contar con diferentes recursos lúdicos para las sesiones.
3ºy 4º EP	PREVENIRRIESGOS	Buscar actividades alternativas en los grupos flexibles que se adapten a los diferentes niveles de la clase.	Programar los grupos flexibles para atender las necesidades de cada curso. Trabajar las diferentes skills.



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 26 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Realizar un pedido anual de recursos con los que poder enriquecer las sesiones. Tener un bloque de libros de lectura desde este curso	Invertir en la renovación de material de trabajo
5ºy 6º,EP	PREVENIRRIESGOS	Buscar actividades alternativas en los grupos flexibles que se adapten a los diferentes niveles de la clase.	Atender a la diversidad de niveles dentro de la clase de inglés.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Utilizar algún espacio durante los grupos flexibles para repasar y ampliar gramática y vocabulario. Tener un bloque de libros de lectura	Consolidar contenidos básicos. Fomentar la lectura en inglés con el fin de mejorar las diferentes destrezas.

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 27 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

EDUCACIÓN FÍSICA

E.FÍSICA		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	Buscar lugares alternativos en los momentos donde el gimnasio se utiliza con otro fin.	Evitar en la medida de lo posible que el gimnasio se utilice únicamente o lo más posible como lugar de realización de clases para infantil.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Mantener los espacios del gimnasio limpios de material para un mejor aprovechamiento del lugar.	Colaborar en la recogida del material usado en psicomotricidad para mantener los espacios en un estado óptimo.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Revisar y tener en cuenta los espacios y el número de maestros que coindicen en el tiempo impartiendo el área.	Evitar perder sesiones por la coincidencia de espacios.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Limpiar, pintar y arreglar el cuarto del material en profundidad para el buen cuidado del material.	Mantener el material de Educación Física en un buen estado.
3ºy 4º,EP	PREVENIR RIESGOS	Revisar y tener en cuenta los espacios y el número de maestros que coindicen en el tiempo impartiendo el área.	Evitar perder sesiones por la coincidencia de espacios.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Limpiar, pintar y arreglar el cuarto del material en profundidad para el buen cuidado del material.	Mantener el material de Educación Física en un buen estado.
5ºy 6º,EP	PREVENIR RIESGOS	Revisar y tener en cuenta los espacios y el número de maestros que coindicen en el tiempo impartiendo el área.	Evitar perder sesiones por la coincidencia de espacios.

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26			Rev. 00
				Curso 2025 -2026
				Página 28 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA				
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Limpiar, pintar y arreglar el cuarto del material en profundidad para el buen cuidado del material.	Mantener el material de Educación Física en un buen estado.	



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 29 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

MÚSICA

MÚSICA		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	Proporcionar material adicional a los niños que tienen algún diagnóstico para que realicen otro tipo de actividades cuando no conectan con el grupo.	Usar los instrumentos o juegos musicales para aquellos niños con dificultades para que puedan seguir con la sesión.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Comprar más material.	Usar el material que se ha comprado este curso.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Música: buscar un espacio donde se puedan realizar alguna de las sesiones además del aula	Utilizar un espacio amplio (gimnasio pequeño, biblioteca...donde podamos llevar a cabo las sesiones de música)
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Música: comprar más instrumentos de pequeña percusión y de láminas.	Utilizar los instrumentos de pequeña percusión y láminas para aprender el lenguaje musical.
3ºy 4º,EP	PREVENIR RIESGOS	Música: buscar un espacio donde podamos realizar las sesiones de música.	Buscar un espacio dentro del aula para que expongan lo trabajado en el área
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Música: comprar más instrumentos de pequeña percusión y de láminas. Realizar un dossier con partituras.	Utilizar los instrumentos de pequeña percusión y de láminas para tocar pequeñas partituras musicales. Crear un dossier con todas las partituras de flauta trabajadas en el curso.

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 30 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

5ºy 6º,EP	PREVENIRRIESGOS	Música: buscar un espacio amplio para poder llevar a cabo las sesiones de música	Buscar un espacio amplio para realizar las danzas y expresiones corporales.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Música: comprar más instrumentos de pequeña percusión y de láminas. Realizar un dossier con partituras.	Utilizar los instrumentos de pequeña percusión y de láminas para tocar pequeñas partituras. Crear un dossier con todas las partituras de flauta trabajadas en el curso.

ARTS

ARTS		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	NA	NA
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Elaborar un mural muy visual con el vocabulario propio de la asignatura.	Aprender el vocabulario propio del curso.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Aprovechar la variedad de museos de arte para realizar visitas a los mismos y hacer un aprendizaje de la asignatura fuera del aula.	Fijar en las actividades complementarias una visita a un museo de arte.
3ºy 4º,EP	PREVENIRRIESGOS	Aprovechar la variedad de museos de arte para realizar visitas a los mismos y hacer un aprendizaje de la asignatura fuera del aula.	Fijar en las actividades complementarias una visita a un museo de arte.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Aprovechar la variedad de museos de arte para realizar visitas a los mismos y hacer un aprendizaje	Encontrar distintas actividades para fomentar el aprendizaje

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 31 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

		de la asignatura fuera del aula.	artístico.
5ºy 6º,EP	PREVENIRRIESGOS	Controlar el uso de chromebook en los trabajos, coordinando con otras asignaturas, y usarlos cuando sean estrictamente necesarios.	Cumplir con la ley digital actual.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Aprovechar la variedad de museos de arte para realizar visitas a los mismos y hacer un aprendizaje de la asignatura fuera del aula.	Fomentar la visita a museos y el gusto por el arte.

RELIGIÓN

RELIGIÓN		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	NA	NA
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	- Dejarles tiempo para terminar fichas y, en caso de no hacerlo en el tiempo estipulado, poderlos llevar a casa para acabarlas antes de la evaluación. - Descargar los vídeos que son explicativos. - Dejar reflejada en la programación didáctica la medida a tomar cuando no tienen el libro de religión.	Aprovechar el tiempo de clase para realizar las tareas, en caso de no terminar, llevarlas a casa para que estén hechas para cuándo se las evalúen. Descargar los vídeos para no depender de la red de internet. Dejar explicado que el libro de religión es parte de la evaluación y en caso de no tenerlo, se marcará como que no está realizada la tarea.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Utilizar las páginas del libro para trabajar el aprendizaje cooperativo. Consultar otras propuestas didácticas.	Aprovechar el recurso de la Editorial para establecer roles en cada proyecto.



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 32 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

			Pedir a las editoriales propuestas didácticas para valorarlas.
3ºy 4º,EP	PREVENIRRIESGOS	- Dejarles tiempo para terminar fichas y, en caso de no hacerlo en el tiempo estipulado, poderlos llevar a casa para acabarlas antes de la evaluación. - Descargar los vídeos que son explicativos. - Dejar los Chromebook para investigaciones por parejas o grupos. - Dejar reflejada en la programación didáctica la medida a tomar cuando no tienen el libro de religión.	Aprovechar el tiempo de clase para realizar las tareas, en caso de no terminar, llevarlas a casa para que estén hechas para cuándo se las evalúen. Descargar los vídeos para no depender de la red de internet. Utilizar los Chromebook cuando sea necesario para investigaciones sin sobrepasar el tiempo estipulado por la Consejería. Dejar explicado que el libro de religión es parte de la evaluación y en caso de no tenerlo, se marcará como que no está realizada la tarea.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Utilizar las páginas del libro para trabajar el aprendizaje cooperativo. Consultar otras propuestas didácticas.	Aprovechar el recurso de la Editorial para establecer roles en cada proyecto. Pedir a las editoriales propuestas didácticas para valorarlas.
5ºy 6º,EP	PREVENIRRIESGOS	- Dejarles tiempo para terminar fichas y, en caso de no hacerlo en el tiempo estipulado, poderlos llevar a casa para acabarlas antes de la evaluación. - Descargar los vídeos que son explicativos. - Dejar los Chromebook para investigaciones por parejas o grupos. - Dejar reflejada en la programación didáctica	Aprovechar el tiempo de clase para realizar las tareas, en caso de no terminar, llevarlas a casa para que estén hechas para cuándo se las evalúen. Descargar los vídeos para no depender de la red de internet. Utilizar los Chromebook cuando

 CC Enriqueta Aymer SCCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 33 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

		la medida a tomar cuando no tienen el libro de religión.	sea necesario para investigaciones sin sobrepasar el tiempo estipulado por la Consejería. Dejar explicado que el libro de religión es parte de la evaluación y en caso de no tenerlo, se marcará como que no está realizada la tarea.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Utilizar las páginas del libro para trabajar el aprendizaje cooperativo. Consultar otras propuestas didácticas.	Aprovechar el recurso de la Editorial para establecer roles en cada proyecto. Pedir a las editoriales propuestas didácticas para valorarlas.

7. Trabajo de CCP (comisión de coordinación pedagógica)

		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL 1º, 2º y 3º EP 4º, 5º y 6º EP	PREVENIR RIESGOS	Que las decisiones que se tomen sirvan para activar los equipos d trabajo de ciclo para que puedan opinar de una forma más directa cada uno de los profesores	Que todos los miembros dl claustro participen de forma más activa, dando su opinión y punto de vista puesto que siempre son los mismos los que participan.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Seguir reuniéndonos de manera sistemática para organizar las actividades de la etapa Infantil-Primaria.	Que todos los miembros dl claustro participen de forma más activa, dando su opinión y punto de vista.

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 34 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

8. Trabajo de Equipos Docentes

		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	Ser más eficaces y poder leernos el acta antes de las reuniones de ciclo, en la medida de lo posible, para optimizar el tiempo. Comprometernos todas las personas que componen el ciclo a responder de manera rápida a estos mensajes compartidos, para poder agilizar la toma de decisiones de ciertos aspectos.	Mejorar la eficacia de las reuniones por parte de todos los miembros del equipo.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Utilizar el recurso de mensajes por mail para dar informaciones o tomar ciertas decisiones	Aprovechar los recursos de comunicación para



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 35 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

		que no requieran de una reunión.	optimizar las reuniones.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Realización de más reuniones de ciclo que derivan de las reuniones de CCP dónde se organizan por parte de dirección y coordinación todos los temas a trabajar.	Realizar un buen trabajo en cadena de equipos
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Seguir teniendo esa buena comunicación en las reuniones de CCP para poder llevar al ciclo la información y así hacer un trabajo óptimo.	Optimizar la organización ya existente y que funciona
3ºy 4º,EP	PREVENIR RIESGOS	Realización de más reuniones de ciclo que derivan de las reuniones de CCP dónde se organizan por parte de dirección y coordinación todos los temas a trabajar.	Realizar un buen trabajo en cadena de equipos
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Mantener mismas propuestas de planteamiento y organización, y trabajo de los ciclos	Mantener el modo de trabajo en el ciclo.
5ºy 6º,EP	PREVENIR RIESGOS	Realización de más reuniones de ciclo que derivan de las reuniones de CCP dónde se organizan por parte de dirección y coordinación todos los temas a trabajar.	Agilizar la comunicación entre todos los miembros de los diferentes equipos
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Seguir teniendo esa buena comunicación en las reuniones de CCP para poder llevar al ciclo la información y así hacer un trabajo óptimo.	Aprovechar los recursos de comunicación para optimizar las reuniones.

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 36 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

9. Trabajo de los órganos de gobierno: Equipo Directivo, Claustro y Consejo escolar

	Objetivos prevenir riesgos	Objetivos explotar oportunidades
Equipo Directivo	Que no haya problemas derivados de bajas de los miembros del equipo. Se planificarán posibles personas sustitutas o reparto de tareas entre los miembros existentes.	Debido a la existencia de miembros del Equipo Directivo con presencia en otros grupos de trabajo, delegar funciones entre las personas responsables para el paso de información y tareas de organización.
Claustro	Lograr mayor puntualidad por parte de todos los asistentes. Mantener la frecuencia de claustro. Que todos y cada uno de los miembros del claustro den su parecer al respecto a diferentes decisiones	Promover la puntualidad a la hora de empezar el claustro Realizar los claustros que son necesarios. Aprovechar las reuniones de claustro para que todos los miembros puedan aportar su punto de vista.
Consejo Escolar	NA	NA

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 37 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

10. Planificación de las sesiones de evaluación.

Al inicio de curso, una vez realizadas las pruebas de evaluación inicial, se realizará una sesión de evaluación inicial en la que se hablará de las asignaturas de lengua, matemáticas e inglés. De esa reunión derivarán las necesidades de apoyo de los diferentes cursos así como si hay que tomar alguna medida especial. A esta reunión asistirán los profesores de las materias instrumentales, dirección y el equipo de orientación.

Al finalizar cada uno de los trimestres se realizará una junta de evaluación para cada una de las clases de cada curso. A ella asistirán los tutores, los profesores que imparten clase en cada uno de los grupos, el departamento de orientación y dirección. De cada una de las reuniones se levantará un acta en el que vendrá reflejado todos los aspectos y acuerdos que se han desarrollado en dicha reunión.



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025-2026

Página 38 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

11. Planificación de la coordinación con la etapa de Secundaria

		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	NA	NA
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	NA	NA
3ºy 4º,EP	PREVENIR RIESGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	NA	NA
5ºy 6º,EP	PREVENIR RIESGOS	Establecer unos puntos clave a tratar para que las reuniones cumplan con los objetivos propuestos.	Evitar que se pierda información importante de alguno de los alumnos.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Mantener la reunión interetapa.	Dar a conocer las características del alumnado a los profesores de secundaria.



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 39 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

12. Planes de mejora

Durante este llevaremos a cabo actividades dentro de los planes de mejora de las áreas de lengua, matemáticas e inglés. Desarrollaremos un plan de mejora para cada uno de los trimestres en cada una de las áreas. Al finalizar el trimestre evaluaremos y elaboraremos objetivos y actividades para el segundo trimestre y así en el segundo trimestre.

A continuación, están los planes elaborados para el primer trimestre de las tres asignaturas:

PLAN DE MEJORA DE LENGUA DEL PRIMER TRIMESTRE

https://enriquetaaymerrscmadrid-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/beatriz_enriquetaaymerrscmadrido365_educamos_com/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B96DCD91C-DEFE-4B55-977C-B55D270B4003%7D&file=Plan%20de%20mejora%20lengua%2025-26.docx&action=default&mobileredirect=true

PLAN DE MEJORA DE MATEMÁTICAS DEL PRIMER TRIMESTRE

[https://enriquetaaymerrscmadrid-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/beatriz_enriquetaaymerrscmadrido365_educamos_com/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B9C0F1BA1-CA75-4F21-8A5E-32032CAF0775%7D&file=Plan%20de%20mejora%20mate%2025-26%20\(1\).docx&action=default&mobileredirect=true](https://enriquetaaymerrscmadrid-my.sharepoint.com/:w:/r/personal/beatriz_enriquetaaymerrscmadrido365_educamos_com/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7B9C0F1BA1-CA75-4F21-8A5E-32032CAF0775%7D&file=Plan%20de%20mejora%20mate%2025-26%20(1).docx&action=default&mobileredirect=true)

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 40 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

PLAN DE MEJORA DE INGLÉS DEL PRIMER TRIMESTRE

<https://enriquetaaymerrscmadrid->

my.sharepoint.com/:w:/r/personal/beatriz_enriquetaaymerrscmadrido365_educamos_com/_layouts/15/Doc.aspx?sourcedoc=%7BC259C8AE-2F8A-4C3A-AF01-2820CBACE185%7D&file=Plan%20de%20mejora%20ingl%C3%A9s%2025-26.docx&action=default&mobileredirect=true

13. Objetivos propuestos por materias para el curso 25-26

INFANTIL		ACCIONES	OBJETIVOS
3 AÑOS	PREVENIR RIESGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Riqueza a nivel de estructura y dinamización en el aula para la adquisición de los diferentes objetivos, debido a la variedad de propuestas metodológicas entrelazadas con métodos y centro de intereses en base a la lectoescritura, matemáticas y proyectos.	Abarcar a través de dicha diversidad de propuestas la adquisición de los objetivos y contenidos de las diferentes áreas.
4 AÑOS	PREVENIR RIESGOS	NA	NA



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 41 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Realizar diversas actividades mediante diferentes agrupamientos para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje	Aprovechar el reducido número de alumnos para potenciar la enseñanza de cada uno.
5 AÑOS	PREVENIR RIESGOS	Cambiar los porcentajes para que se ajusten a la realidad.	Ser lo más precisos posibles en la evaluación individual para que la media en el área sea lo más ajustada posible.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Debido a que en 5 años se propone más sesiones de apoyos ordinarios, esto influye de manera positiva en la evolución y adquisición de los diferentes aprendizajes canalizados a través de las diferentes propuestas de actividades.	Aprovechar el aumento de sesiones en 5 años para alcanzar los objetivos propuestos.



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 42 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

1ºEP		ACCIONES	OBJETIVOS
LENGUA	PREVENIR RIEGOS	Los alumnos llevarán tareas específicas para reforzar durante el verano.	Consolidar y reforzar todos los contenidos aprendidos durante el curso mediante tarea específica para verano.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Cambio de libros de lectura.	Ajustar el Plan Lector al nivel de los alumnos y a sus intereses.
MATEMÁTICAS	PREVENIR RIEGOS	Los alumnos llevarán tareas específicas para reforzar durante el verano.	Consolidar y reforzar todos los contenidos aprendidos durante el curso mediante tarea específica para verano.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Trabajar en función del nivel de los alumnos.	Partir del nivel de los alumnos y adaptarnos a sus necesidades mediante los grupos flexibles.
CIENCIAS SOCIALES	PREVENIR RIEGOS	Los alumnos llevarán tareas específicas para reforzar durante el verano.	Consolidar y reforzar todos los contenidos aprendidos durante el curso mediante tarea específica para verano.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	NA	NA
CIENCIAS NATURALES	PREVENIR RIEGOS	Los alumnos llevarán tareas específicas para reforzar durante el verano.	Consolidar y reforzar todos los contenidos aprendidos durante el curso mediante tarea específica para verano.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	NA	NA
INGLÉS	PREVENIR RIEGOS	Enviar a casa un refuerzo extra a los alumnos con más dificultades.	Reforzar los contenidos vistos en el aula en casa.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Aprovechar la figura de la auxiliar para trabajar pronunciación, speaking...	Mejorar las destrezas orales mediante la figura del auxiliar.
PHYSICAL EDUCATION	PREVENIR RIEGOS	NA	En el caso de que haya un trimestre más corto, como este curso, hacer en ese trimestre dos unidades en lugar de tres.

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 43 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	NA	NA
MÚSICA	PREVENIR RIEGOS	Música: buscar un espacio donde se puedan realizar	Utilizar un espacio amplio (gimnasio pequeño, biblioteca...donde podamos llevar a cabo las sesiones de música)
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Música: comprar más instrumentos de pequeña percusión y de láminas.	Utilizar los instrumentos de pequeña percusión y láminas para aprender el lenguaje musical.
ARTS	PREVENIR RIEGOS	NA	Incluir uno de los trabajos en equipo en otro trimestre para que esté más repartido.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	NA	NA
RELIGIÓN	PREVENIR RIEGOS	Problemas con las conexiones. No terminar las actividades que requieren más tiempo para su realización.	Descargar los vídeos que se ponen en clase. Que los alumnos a los que no les dé tiempo a hacer las actividades puedan hacerlas en casa antes de evaluarlas.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Utilizar las páginas del libro para trabajar el aprendizaje cooperativo.	Fomentar el aprendizaje cooperativo.

2ºEP		ACCIONES	OBJETIVOS
LENGUA	PREVENIR RIEGOS	Los alumnos llevarán tareas específicas para reforzar durante el verano.	Consolidar y reforzar todos los contenidos aprendidos durante el curso mediante tarea específica para verano.



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 44 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

		Realizar más dinámicas de trabajo cooperativo en las sesiones de grupos flexibles.	Fomentar el respeto, la responsabilidad y la cooperación mediante tareas en equipo.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Incluir nuevos títulos en el plan lector. Revisar la programación y organización de los Grupos Flexibles.	Ajustar el Plan Lector al nivel de los alumnos y a sus intereses. Lograr una mayor eficacia de los Grupos Flexibles.
MATEMÁTICAS	PREVENIR RIEGOS	Los alumnos llevarán tareas específicas para reforzar durante el verano. Realizar más dinámicas de trabajo cooperativo en las sesiones de grupos flexibles.	Consolidar y reforzar todos los contenidos aprendidos durante el curso mediante tarea específica para verano. Fomentar el respeto, la responsabilidad y la cooperación mediante tareas en equipo.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Revisar la programación y organización de los Grupos Flexibles.	Lograr una mayor eficacia de los Grupos Flexibles.
CIENCIAS SOCIALES	PREVENIR RIEGOS	Los alumnos llevarán tareas específicas para reforzar durante el verano.	Consolidar y reforzar todos los contenidos aprendidos durante el curso mediante tarea específica para verano.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Usar las tablets como herramienta para buscar información.	Utilizar las tablets según la normativa vigente.
CIENCIAS NATURALES	PREVENIR RIEGOS	Los alumnos llevarán tareas	Consolidar y reforzar todos los



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 45 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

		específicas para reforzar durante el verano.	contenidos aprendidos durante el curso mediante tarea específica para verano.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Usar las tablets como herramienta para buscar información.	Utilizar las tablets según la normativa vigente.
INGLÉS	PREVENIR RIEGOS	Realizar una evaluación que pueda compensar dichas dificultades.	Conseguir que todos los alumnos a pesar de sus dificultades en lectoescritura tengan una evaluación objetiva.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Realizar un pedido anual de recursos con los que poder enriquecer las sesiones.	Contar con diferentes recursos lúdicos para las sesiones.
PHYSICAL EDUCATION	PREVENIR RIEGOS	Revisar y tener en cuenta los espacios y el número de maestros que coindicen en el tiempo impartiendo el área.	Mantener el material de Educación Física en un buen estado.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Limpiar, pintar y arreglar el cuarto del material en profundidad para el buen cuidado del material.	Mantener el material de Educación Física en un buen estado.
MÚSICA	PREVENIR RIEGOS	Música: buscar un espacio donde se puedan realizar	Utilizar un espacio amplio (gimnasio pequeño, biblioteca...donde podamos llevar a cabo las sesiones de música)
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Música: comprar más instrumentos de pequeña percusión y de láminas.	Utilizar los instrumentos de pequeña percusión y láminas para aprender el lenguaje musical.
ARTS	PREVENIR RIEGOS	Elaborar un mural muy visual con el vocabulario propio de la asignatura.	Aprender el vocabulario propio del curso.

 CC Enriqueta Aymer SCCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 46 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Aprovechar la variedad de museos de arte para realizar visitas a los mismos y hacer un aprendizaje de la asignatura fuera del aula.	Fijar en las actividades complementarias una vista a un museo de arte.
RELIGIÓN	PREVENIR RIEGOS	Problemas con las conexiones. No terminar las actividades que requieren más tiempo para su realización.	Descargar los vídeos que se ponen en clase. Que los alumnos a los que no les dé tiempo a hacer las actividades puedan hacerlas en casa antes de evaluarlas.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Utilizar las páginas del libro para trabajar el aprendizaje cooperativo.	Fomentar el trabajo cooperativo.

3ºEP		ACCIONES	OBJETIVOS
LENGUA	PREVENIR RIEGOS	Trabajar los dictados de forma recurrente y como recurso habitual en grupos flexibles o trabajo de clase.	Realizar de una manera sistemática dictados y deletreo para reforzar la ortografía
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Mejorar la expresión escrita a través de temas de su interés.	Banco de recursos partiendo del interés del alumno para utilizarlos en la expresión escrita
MATEMÁTICAS	PREVENIR RIEGOS	Repasar de manera semanal los contenidos que se van viendo a lo largo del curso.	Lograr una mejor asimilación de los contenidos.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Taller de resolución de problemas en grupos flexibles.	Desarrollar el pensamiento lógico y la correcta aplicación de las operaciones básicas.
CIENCIAS SOCIALES	PREVENIR RIEGOS	Preguntar todos los días de una forma más lúdica para incitar el estudio.	Fomentar el estudio diario como reto para el alumnado.



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 47 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Buscar una manera de evaluar más competencial.	Evaluar de manera competencial y más productiva.
CIENCIAS NATURALES	PREVENIR RIEGOS	Preguntar todos los días de una forma más lúdica para incitar el estudio.	Fomentar el estudio diario como reto para el alumnado.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Buscar una manera de evaluar más competencial.	Evaluar de manera competencial y más productiva.
INGLÉS	PREVENIR RIEGOS	Incluir en la programación la gramática y vocabulario de cursos inferiores.	Evitar que dejen de usar las palabras aprendidas anteriormente y tratar de asentar los contenidos con mayor eficacia.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Tener un bloque de lectura adaptada al curso para mejorar la destreza de lectura.	Desarrollar la lectura eficazmente.
PHYSICAL EDUCATION	PREVENIR RIEGOS	Revisar y tener en cuenta los espacios y el número de maestros que coinciden en el tiempo impartiendo el área.	Evitar que coincidamos varios profesores con distintos grupos en el mismo espacio.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Limpiar, pintar y arreglar el cuarto del material en profundidad para el buen cuidado del material.	Sacar el mayor provecho al material disponible.
MÚSICA	PREVENIR RIEGOS	Buscar un espacio donde podamos realizar las sesiones de música.	Utilizar un espacio amplio (gimnasio pequeño, biblioteca...donde podamos llevar a cabo las sesiones de música)
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Comprar más instrumentos de pequeña percusión y de láminas. Realizar un dossier con partituras.	Utilizar el material que hemos adquirido de instrumentos de percusión y láminas para afianzar el lenguaje música. Crear un dossier con partituras para su estudio durante el curso.
ARTS	PREVENIR RIEGOS	Aprovechar la variedad de museos de arte para realizar visitas a los mismos y hacer un aprendizaje de la	Fijar en las actividades complementarias una vista a un

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 48 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

		asignatura fuera del aula.	museo de arte.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Aprovechar la variedad de museos de arte para realizar visitas a los mismos y hacer un aprendizaje de la asignatura fuera del aula.	Encontrar distintas actividades para fomentar el aprendizaje artístico.
RELIGIÓN	PREVENIR RIEGOS	Dejarles tiempo para terminar fichas y, en caso de no hacerlo en el tiempo estipulado, poderlos llevar a casa para acabarlas antes de la evaluación. Descargar los vídeos que son explicativos. Dejar los Chromebook para investigaciones por parejas o grupos. Dejar reflejada en la programación didáctica la medida a tomar cuando no tienen el libro de religión.	Aprovechar el tiempo de clase para realizar las tareas, en caso de no terminar, llevarlas a casa para que estén hechas para cuándo se las evalúen. Descargar los vídeos para no depender de la red de internet. Utilizar los Chromebook cuando sea necesario para investigaciones sin sobrepasar el tiempo estipulado por la Consejería. Dejar explicado que el libro de religión es parte de la evaluación y en caso de no tenerlo, se marcará como que no está realizada la tarea.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Utilizar las páginas del libro para trabajar el aprendizaje cooperativo. Consultar otras propuestas didácticas.	Aprovechar el recurso de la Editorial para establecer roles en cada proyecto. Pedir a las editoriales propuestas didácticas para valorarlas.

4ºEP		ACCIONES	OBJETIVOS
LENGUA	PREVENIR RIEGOS	Trabajar los dictados de forma recurrente y como recurso habitual en grupos flexibles o trabajo de clase	Realizar de una manera sistemática dictados y deletreo para reforzar la ortografía
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Mejorar la expresión escrita a través de temas de su interés.	Banco de recursos partiendo del interés del alumno para utilizarlos en la expresión escrita



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 49 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

MATEMÁTICAS	PREVENIR RIEGOS	Trabajar el razonamiento desde recursos competenciales o de la vía diaria	Dedicar sesiones de trabajo problemas a través de herramientas y pautas.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Utilizar recursos adaptados para trabajar de manera competencial los problemas.	Buscar estrategias para trabajar de manera alternativa los problemas.
CIENCIAS SOCIALES	PREVENIR RIEGOS	Trabajar la síntesis de información y la confección de mapas conceptuales.	Dedicar sesiones para explicar la realización de esquema y mapas conceptuales.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Buscar una manera de evaluar más competencial.	Evaluar de manera competencial y más productiva.
CIENCIAS NATURALES	PREVENIR RIEGOS	Trabajar la síntesis de información y la confección de mapas conceptuales.	Dedicar sesiones para explicar la realización de esquema y mapas conceptuales.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Buscar una manera de evaluar más competencial.	Evaluar de manera competencial y más productiva.
INGLÉS	PREVENIR RIEGOS	No llegar a contenidos mínimos respecto a los writing.	Trabajar de manera más específica el writing en los grupos flexibles.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Mejorar la organización de los grupos flexibles.	Programar los grupos flexibles en conjunto con todos los profesores asistentes.
PHYSICAL EDUCATION	PREVENIR RIEGOS	Revisar y tener en cuenta los espacios y el número de maestros que coindicen en el tiempo impartiendo el área.	Evitar perder sesiones por la coincidencia de espacios.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Limpiar, pintar y arreglar el cuarto del material en profundidad para el buen cuidado del material.	Mantener el material de Educación Física en un buen estado.
MÚSICA	PREVENIR RIEGOS	buscar un espacio donde podamos realizar las sesiones de música.	Utilizar un espacio amplio (gimnasio pequeño, biblioteca...donde podamos llevar a cabo las sesiones de música)



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 50 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	comprar mas instrumentos de pequeña percusión y de láminas. Realizar un dossier con partituras.	Utilizar el material que hemos adquirido de instrumentos de percusión y láminas para afianzar el lenguaje música. Crear un dossier con partituras para su estudio durante el curso
ARTS	PREVENIR RIEGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	NA	NA
RELIGIÓN	PREVENIR RIEGOS	Dejarles tiempo para terminar fichas y, en caso de no hacerlo en el tiempo estipulado, poderlos llevar a casa para acabarlas antes de la evaluación. Descargar los vídeos que son explicativos. Dejar los Chromebook para investigaciones por parejas o grupos. Dejar reflejada en la programación didáctica la medida a tomar cuando no tienen el libro de religión.	Aprovechar el tiempo de clase para realizar las tareas, en caso de no terminar, llevarlas a casa para que estén hechas para cuándo se las evalúen. Descargar los vídeos para no depender de la red de internet. Utilizar los Chromebook cuando sea necesario para investigaciones sin sobrepasar el tiempo estipulado por la Consejería. Dejar explicado que el libro de religión es parte de la evaluación y en caso de no tenerlo, se marcará como que no está realizada la tarea.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Utilizar las páginas del libro para trabajar el aprendizaje cooperativo. Consultar otras propuestas didácticas.	Aprovechar el recurso de la Editorial para establecer roles en cada proyecto. Pedir a las editoriales propuestas didácticas para valorarlas.

5ºEP

ACCIONES

OBJETIVOS

 CC Enriqueta Aymer SCCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26		Rev. 00
			Curso 2025 -2026
			Página 51 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA			
LENGUA	PREVENIR RIEGOS	Realización de fichas de ortografía.	Mejorar la ortografía.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Trabajar la ortografía de manera semanal con diferentes métodos.	Prevenir faltas de ortografía a la hora de escribir diferentes textos.
MATEMÁTICAS	PREVENIR RIEGOS	repasar de manera semanal los contenidos que se van viendo a lo largo del curso.	Afianzar los conocimientos para poder adquirir más fácilmente los siguientes.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Taller de resolución de problemas en grupos flexibles.	Desarrollar el pensamiento lógico de manera rutinaria.
CIENCIAS SOCIALES	PREVENIR RIEGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Visionar algún fragmento de películas.	
CIENCIAS NATURALES	PREVENIR RIEGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Proponer que durante el proyecto se realice evaluación.	Sacar mayor partido al proyecto.
INGLÉS	PREVENIR RIEGOS	Enviar refuerzos para aquellos niños con dificultades.	Conseguir un menor desnivel entre los alumnos.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Realizar un cuadernillo en el que quede recogida la gramática con explicaciones.	Asentar la gramática desde lo más simple.
PHYSICAL EDUCATION	PREVENIR RIEGOS	Revisar y tener en cuenta los espacios y el número de maestros que coindicen en el tiempo impartiendo el área.	Elaborar un documento con el horario de todos los profesores de educación física para organizar material y espacios.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Limpiar, pintar y arreglar el cuarto del material en profundidad para el buen cuidado del material.	Por parte del equipo docente, mantener el cuarto de material ordenado y limpio para que el material se deteriore lo menos posible.
MÚSICA	PREVENIR RIEGOS	Música: buscar un espacio amplio	Utilizar un espacio amplio (



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 52 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

		para poder llevar a	gimnasio pequeño, biblioteca...donde podamos llevar a cabo las sesiones de música)
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Musica: comprar mas instrumentos de pequeña percusión y de láminas. Realizar un dossier con partituras.	Utilizar el material que hemos adquirido de instrumentos de percusión y láminas para afianzar el lenguaje música. Crear un dossier con partituras para su estudio durante el curso
ARTS	PREVENIR RIEGOS	Controlar el uso de chromebook en los trabajos, coordinando con otras asignaturas, y usarlos cuando sean estrictamente necesarios.	Cumplir con la ley digital actual.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Aprovechar la variedad de museos de arte para realizar visitas a los mismos y hacer un aprendizaje de la asignatura fuera del aula.	Fomentar la visita a museos y el gusto por el arte.
RELIGIÓN	PREVENIR RIEGOS	Dejarles tiempo para terminar fichas y, en caso de no hacerlo en el tiempo estipulado, poderlos llevar a casa para acabarlas antes de la evaluación. Descargar los vídeos que son explicativos. Dejar los Chromebook para investigaciones por parejas o grupos. Dejar reflejada en la programación didáctica la medida a tomar cuando no tienen el libro de religión.	Aprovechar el tiempo de clase para realizar las tareas, en caso de no terminar, llevarlas a casa para que estén hechas para cuándo se las evalúen. Descargar los vídeos para no depender de la red de internet. Utilizar los Chromebook cuando sea necesario para investigaciones sin sobrepasar el tiempo estipulado por la Consejería. Dejar explicado que el libro de religión es parte de la evaluación y en caso de no tenerlo, se marcará como que no está realizada la tarea.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Utilizar las páginas del libro para	Aprovechar el recurso de la Editorial



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 53 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

trabajar el aprendizaje cooperativo.
Consultar otras propuestas
didácticas.

para establecer roles en cada
proyecto.
Pedir a las editoriales propuestas
didácticas para valorarlas.

6ºEP		ACCIONES	OBJETIVOS
LENGUA	PREVENIR RIEGOS	Utilizar los grupos flexibles para trabajar la expresión escrita de manera semanal.	Mejorar la expresión escrita desde un acercamiento lúdico que parta del interés de los alumnos.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Aprovechar la expresión oral para la realización de ejercicios de ortografía en expresión escrita.	Mejorar la ortografía desde las producciones propias.
MATEMÁTICAS	PREVENIR RIEGOS	Utilizar los grupos flexibles para repasar contenidos de los temas anteriores.	Repasar los contenidos de manera semanal.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Trabajar desde grupos flexibles un razonamiento matemático que les resulte más atractivo y les ayude	Fomentar el pensamiento matemático desde una vertiente lúdica.
CIENCIAS SOCIALES	PREVENIR RIEGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Preguntar al alumnado los contenidos de la sesión anterior para ayudarles a tener hábito de estudio diario.	Mejorar la adquisición de los contenidos del temario mediante el estudio diario.
CIENCIAS NATURALES	PREVENIR RIEGOS	NA	NA
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Darles pautas y herramientas para seleccionar la información correctamente.	Aprender diferentes técnicas de estudio para facilitar la adquisición de los contenidos.
INGLÉS	PREVENIR RIEGOS	Incluir en la programación la gramática y vocabulario de cursos inferiores.	Repasar contenidos anteriores para asentar conocimientos.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Tener un bloque de lectura adaptada al curso para mejorar la destreza de	Trabajar la lectura en lengua inglesa de manera semanal en grupos



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 54 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

		lectura.	flexibles.
PHYSICAL EDUCATION	PREVENIR RIEGOS	Revisar y tener en cuenta los espacios y el número de maestros que coindicen en el tiempo impartiendo el área.	Elaborar un documento con el horario de todos los profesores de educación física para organizar material y espacios.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Limpiar, pintar y arreglar el cuarto del material en profundidad para el buen cuidado del material.	Por parte del equipo docente, mantener el cuarto de material ordenado y limpio para que el material se deteriore lo menos posible.
MÚSICA	PREVENIR RIEGOS	Música: buscar un espacio amplio para poder llevar a	Utilizar un espacio amplio (gimnasio pequeño, biblioteca...donde podamos llevar a cabo las sesiones de música)
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Música: comprar más instrumentos de pequeña percusión y de láminas. Realizar un dossier con partituras.	Utilizar el material que hemos adquirido de instrumentos de percusión y láminas para afianzar el lenguaje música. Crear un dossier con partituras para su estudio durante el curso.
ARTS	PREVENIR RIEGOS	Controlar el uso de chromebook en los trabajos, coordinando con otras asignaturas, y usarlos cuando sean estrictamente necesarios.	Cumplir con la ley digital actual.
	EXPLOTAR OPOTUNIDADES	Aprovechar la variedad de museos de arte para realizar visitas a los mismos y hacer un aprendizaje de la asignatura fuera del aula. Música: comprar más instrumentos de pequeña percusión y de láminas. Realizar un dossier con partituras.	Fomentar la visita a museos y el gusto por el arte.
RELIGIÓN	PREVENIR RIEGOS	Dejarles tiempo para terminar fichas y, en caso de no hacerlo en el tiempo estipulado, poderlos llevar a casa para	Aprovechar el tiempo de clase para realizar las tareas, en caso de no terminar, llevarlas a casa para que



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 55 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

acabarlas antes de la evaluación.
Descargar los vídeos que son explicativos.
Dejar los Chromebook para investigaciones por parejas o grupos.
Dejar reflejada en la programación didáctica la medida a tomar cuando no tienen el libro de religión.

estén hechas para cuándo se las evalúen.
Descargar los vídeos para no depender de la red de internet.
Utilizar los Chromebook cuando sea necesario para investigaciones sin sobrepasar el tiempo estipulado por la Consejería.
Dejar explicado que el libro de religión es parte de la evaluación y en caso de no tenerlo, se marcará como que no está realizada la tarea.

EXPLOTAR OPOTUNIDADES

Utilizar las páginas del libro para trabajar el aprendizaje cooperativo.
Consultar otras propuestas didácticas.

Aprovechar el recurso de la Editorial para establecer roles en cada proyecto.
Pedir a las editoriales propuestas didácticas para valorarlas.



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 56 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

PC06-ACTIVIDADES EXTRAESCOLARES

Las actividades extraescolares que se imparten en el centro este curso 25-26 son las siguientes:

★ **EMPRESA ENGLISH PLUS**

INFANTIL

- English Fun
- Chiquirritmo
- EScuela de Judo

PRIMARIA

- English Explorers
- Preparación de Cambridge
- Pequeños científicos
- Escuela de Judo
- Pickleball
- Just Dance

Objetivos propuestos para el curso 2025-2026

Dar a conocer la oferta de extraescolares con anterioridad al inicio de curso para que las familias puedan organizarse de una manera que se adapte mejor a sus necesidades.

Aprovechar el tiempo que queda antes y después de comer para ofertar actividades que puedan interesar a los niños y las familias.



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 57 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

★ **CLUB DEPORTIVO**

- Fútbol Sala
- Gimnasia Rítmica
- Multideporte
- Vóley

Objetivos propuestos para el curso 2025-2026

Realizar unas actividades deportivas con monitores titulados y formados y así poder participar en competiciones. Realizar estas actividades de una forma más “profesional” y con proyección de futuro.

PC07 CONVIVENCIA

PC07 CONVIVENCIA		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	Buscar estrategias y ayudas del departamento de orientación para solventar las dificultades que aparezcan.	Conseguir las ayudas necesarias para beneficiar a los niños con necesidades.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Utilizar las asambleas para trabajar de manera grupal los aspectos positivos de la convivencia. Seguir realizando actividades con otros niveles para fomentar una buena convivencia entre distintas edades.	Trabajar en asamblea las normas de convivencia.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Dar a conocer de forma clara las normas de convivencia.	Concienciar a los alumnos para que cumplan las normas establecidas.



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 58 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

		Reflexión por parte del claustro de organización de los tiempos de patio.	
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Revisar en profundidad los grupos para evitar que haya conflictos entre alumnos.	Equilibrar los grupos para el buen funcionamiento de las clases.
3ºy 4º,EP	PREVENIRRIESGOS	Incluir alguna tutoría específica de resolución de problemas o trabajar con estos niveles la figura del mediador o espacios donde puedan resolver sus diferencias o conflictos. Posibilidad de ofrecer recursos de juegos de mesas o actividades de entretenimiento que les ayuden a pasar el tiempo en el recreo. Intentaremos retomar el tema de los mediadores en primaria. Reflexión por parte del claustro de organización de los tiempos de patio.	Realizar una tutoría sobre la resolución de conflictos en el primer trimestre. Posibilitar un espacio en el recreo de comedor donde puedan jugar a juegos de mesa. Habilitar el uso de la biblioteca en el horario del comedor.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Trabajar en clase con dinámicas de role-playing para trabajar la resolución de conflictos. Trabajo en clase de las situaciones de conflicto que se les van dando, buscando valores, normas, actuaciones, que les ayuden a gestionar sus emociones y sentimientos Intentaremos retomar el tema de los mediadores en primaria.	Realizar una tutoría donde haya diferentes roles para trabajar la resolución de conflictos. Leer el emocionario para que les ayuden a entender lo que sienten.
5ºy 6º,EP	PREVENIRRIESGOS	Fomentar el buen clima en el aula y solucionar dichos problemas dentro de clase. Reflexión por parte del claustro de organización de los tiempos de patio.	Mejorar la convivencia en el centro

 CC Enriqueta Aymer SCCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26			Rev. 00
				Curso 2025 -2026
				Página 59 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA				
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Formar a los alumnos mediadores para que se retome la mediación.	Mejorar la convivencia del centro	

Coordinador/a de bienestar y protección infantil

A partir de este curso los centros educativos que escolaricen menores de 0 a 18 años contarán con una nueva figura profesional obligatoria: "El Coordinador/ra de bienestar y protección infantil" (CBP).

Los referentes normativos actuales de protección en el ámbito estatal y en los que se apoya la creación de esta figura profesional son:

Ley Orgánica 3/2020, de 29 de diciembre, por la que se modifica la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de educación. En su art. único 66 ha añadido el apartado 5 al artículo 124 de la LOE para establecer que las Administraciones educativas regularán los protocolos de actuación frente a indicios de acoso escolar, ciberacoso, acoso sexual, violencia de género y cualquier otra manifestación de violencia, así como los requisitos y las funciones que debe desempeñar el Coordinador o Coordinadora de bienestar y protección, que debe designarse en todos los centros educativos independientemente de su titularidad.

La Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia (LOPVI) Esta Ley establece que serán las Comunidades Autónomas quienes concreten las funciones del CBP que en ella se exponen y que deberán ser al menos las siguientes :

- Promover planes de formación sobre prevención, detección precoz y protección de los niños, niñas y adolescentes, dirigidos tanto al personal que trabaja en los centros como al alumnado. Se priorizarán los planes de formación dirigidos al personal del centro que ejercen de tutores, así como aquellos dirigidos al alumnado destinados a la adquisición por estos de habilidades para detectar y responder a situaciones de violencia. Asimismo, en coordinación con las Asociaciones de Madres y Padres de Alumnos, deberá promover dicha formación entre los progenitores, y quienes ejerzan funciones de tutela, guarda o acogimiento.
- Coordinar, de acuerdo con los protocolos que aprueben las administraciones educativas, los casos que requieran de intervención por parte de los servicios sociales competentes, debiendo informar a las autoridades correspondientes, si se valora necesario, y sin perjuicio del deber de comunicación en los casos legalmente previstos.
- Identificarse ante los alumnos y alumnas, ante el personal del centro educativo y, en general, ante la comunidad educativa, como referente principal para las comunicaciones relacionadas con posibles casos de violencia en el propio centro o en su entorno.
- Promover medidas que aseguren el máximo bienestar para los niños, niñas y adolescentes, así como la cultura del buen trato a los mismos.
- Fomentar entre el personal del centro y el alumnado la utilización de métodos alternativos de resolución pacífica de conflictos.
- Informar al personal del centro sobre los protocolos en materia de prevención y protección de cualquier forma de violencia existentes en su localidad o comunidad autónoma.
- Fomentar el respeto a los alumnos y alumnas con discapacidad o cualquier otra circunstancia de especial vulnerabilidad o diversidad.

 CC Enriqueta Aymer SSCC Madrid	PE 01 PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26	Rev. 00
		Curso 2025 -2026
		Página 60 de 65
COMUNICACIÓN INTERNA		

- h) Coordinar con la dirección del centro educativo el plan de convivencia al que se refiere el artículo 31.
- i) Promover, en aquellas situaciones que supongan un riesgo para la seguridad de las personas menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Fuerzas y Cuerpos de Seguridad del Estado.
- j) Promover, en aquellas situaciones que puedan implicar un tratamiento ilícito de datos de carácter personal de las personas menores de edad, la comunicación inmediata por parte del centro educativo a las Agencias de Protección de Datos.
- k) Fomentar que en el centro educativo se lleva a cabo una alimentación saludable y nutritiva que permita a los niños, niñas y adolescentes, en especial a los más vulnerables, llevar una dieta equilibrada.
- En la Comunidad de Madrid se establece la Resolución de 18 de julio de 2022 de la Dirección General de Educación Concertada, Becas y Ayudas al Estudio por la que se dictan instrucciones sobre el coordinador de bienestar y protección del alumnado en los centros docentes privados. En la que se recoge que el Coordinador/a de Bienestar y Protección desempeñará las funciones que se recogen en el artículo 35 de la Ley Orgánica 8/2021, de 4 de junio, de protección integral a la infancia y la adolescencia frente a la violencia

PC10—SERVICIOS COMPLEMENTARIOS

★ Comedor Escolar

El servicio de comedor escolar atiende del orden de 240 niños diariamente en horario de 12,45 a 15,00. Este servicio es llevado a cabo por la empresa Ausolan.

El Centro tiene una figura de referencia para toda la Comunidad Educativa como responsable de este servicio: Roberto Mencía, Administrador del Centro.

Existe protocolo de incidencias para este servicio en especial.

★ Horario ampliado de mañana

Tenemos horario ampliado de mañana desde las 7:30 de la mañana con posibilidad de desayuno (servicio que realiza la misma empresa que se encarga del comedor).



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025 -2026

Página 61 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

★ **Horario ampliado de tarde durante septiembre y junio (empresa English plus)**

Talleres en horario de tarde hasta las 16:30h

★ **Servicio de enfermería**

Contamos con servicio de enfermería desde este curso gestionado por la empresa Redvital.



CC Enriqueta Aymer SSCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025-2026

Página 62 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA



COMUNICACIÓN INTERNA

PS01—RECURSOS HUMANOS: Plan de formación

El plan de formación se desarrolla en un documento del centro en el que vienen desarrollados todos los cursos de formación que se realizan a lo largo del curso. Siempre se parte de las necesidades de los profesores. Desde dirección se propone que en los ciclos se revisen las necesidades de formación y que se devuelva dicha necesidad para poder programar formaciones al respecto.

Durante este primer trimestre los profesores del claustro de Infantil-primaria vamos a realizar un curso para trabajar con alumnos TEA en el aula y también con alumnos TDAH.

En infantil y en los primeros cursos de primaria se llevarán cabo formaciones con respecto al aprendizaje de la lecto- escritura.

		ACCIONES	OBJETIVOS
INFANTIL	PREVENIR RIESGOS	-Verificar con las empresas que impartan la formación la necesidad de práctica. -Seguir llevando a cabo como años anteriores, acudir a formaciones repartidas entre los miembros del equipo para después poder compartirlo en equipo y tener más variedad de aprendizajes ante las necesidades.	Asegurar con el ponente que el curso sea lo más práctico posible. Compartir buenas prácticas sobre formación en el ciclo
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Seguir continuando con la formación en TEA y poder aprovechar cursos para formarnos en TDAH y TEL. Continuar con las formaciones que nos ofrece la editorial del método de lectoescritura.	Realizar formaciones sobre dificultades en el desarrollo que se dan actualmente en los alumnos.
1º y 2ºEP	PREVENIR RIESGOS	Seguir formándonos para mejorar nuestra práctica docente.	Sentirnos con más herramientas
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Reflexionar sobre necesidades de formación que nos hagan estar más preparados para desarrollar nuestro trabajo.	Profundizar en temas que mejoren nuestra acción docente.
3ºy 4º, EP	PREVENIR RIESGOS	Realizar cursos donde prime la práctica.	Hablar con los ponentes para que haya más ejercicios



CC Enriqueta Aymer SCCC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025-2026

Página 64 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

		Búsqueda de nuevos cursos sobre necesidades educativas o problemas que se vivan en el aula	prácticos para nuestra actividad docente. Buscar cursos que nos ayuden en nuestro día a día.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Dar la posibilidad de que se puedan buscar formaciones que interesen al profesorado de forma individual o por departamentos. Búsqueda de cursos novedoso que sean motivantes y resuelvan situaciones a las que nos enfrentamos en el día a día	Realizar cursos de manera individual según las necesidades personales de cada profesor. Buscar cursos que nos ayuden a tener herramientas para los nuevos retos educativos.
5ºy 6º, EP	PREVENIR RIESGOS	Realizar cursos más prácticos.	Satisfacer las necesidades formativas de los profesores teniendo en cuenta las características de los alumnos.
	EXPLOTAR OPORTUNIDADES	Seguir preguntando al claustro como hasta ahora sobre sus necesidades de formación	Satisfacer las necesidades formativas de los profesores teniendo en cuenta las características de los alumnos.



CC Enriqueta Aymer SSSC
Madrid

PE 01

PROGRAMACIÓN GENERAL ANUAL 2025-26

Rev. 00

Curso 2025-2026

Página 65 de 65

COMUNICACIÓN INTERNA

Esta Programación General Anual ha sido aprobada por el Claustro de profesores de Infantil y Primaria del Colegio concertado Enriqueta Aymer SSSC de Madrid el día 22 octubre-2025 y por el consejo escolar el 30 de octubre 2025.

En Madrid, a 30 de octubre de 2025

Fdo Beatriz Rodríguez González

Directora General

Fdo. Sonia Sánchez Martínez

Directora Pedagógica de Infantil y Primaria